

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Вологодской области
Управление образования администрации
Белозерского муниципального округа
МОУ "Глушковская ОШ"

РАССМОТРЕНА

педсовет

_____ № 1

Решение от «28» августа
2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Ио директора



_____ Крюкова Л.Ф.
Приказ № 145 от «01»
сентября 2025 г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Истоки»
для 2-3 классов

Глушково, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Истоки» создана на основе авторской программы «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина, профессора Российской академии естественных наук, А.В. Камкина, профессора, доктора исторических наук.

Рабочая программа учебного предмета «Истоки» развивает социокультурные приоритеты образования, содействует осознанию обучающимися своих корней, родства с землей, приобщению их к коренным устоям российской цивилизации. В основе учебного предмета «Истоки» также лежит идея активного образования, которая на практике воплощается с помощью активных форм обучения.

Программа учебного предмета «Истоки» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 (с последующими изменениями), федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372, в том числе федеральной рабочей программы воспитания, что обуславливает его взаимосвязь с рабочей программой воспитания МОУ «СОШ № 16».

ФОРМЫ УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками в беседах, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; через привлечение внимания к памятным датам.

Программа реализуется с обучающимися 2-3 классов в объеме: 34 часа – во 2 классе, 34 часа – в 3 классе (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

Учебный предмет «Истоки» для 2 класса вводит младшего школьника в круг основных социокультурных ценностей, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывающиеся на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, в наибольшей степени соответствует особенностям младшего школьного возраста.

Базовое содержание учебного предмета «Истоки» объединено в четыре тематических блока – «РОДНОЙ ОЧАГ, РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ, ТРУД ЗЕМНОЙ и ТРУД ДУШИ». Текст книги не должен заучиваться. Доминирующая логика его может быть представлена схемой: от настоящего – к истокам, а от них – вновь к настоящему, к осознанию тех его качеств, которые имеют непреходящую ценность.

Несмотря на то, что текст включает в себя ведущие понятия и направления мысли, он все же является лишь основой для размышлений ученика и его близких.

Усвоение и осознание базового содержания должно происходить путем его существенного расширения в ходе чтения, рассуждения, выполнения разнообразных заданий (как самостоятельно, так и с участием взрослых), а также дополнительных наблюдений ребенка за окружающим миром.

Разделы содержания

Родной очаг

ИМЯ. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

СЕМЬЯ. Мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

РОД – люди, происходящий от одного предка. Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

ДОМ – территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков?

Милосердие.

Родные просторы

НИВА и **ПОЛЕ**. Труд земледельца. Золотая нива. Нива – творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяются сила и дух человека? Поле и воля.

ЛЕС. Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА. О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

МОРЕ-ОКЕАН. Как море служит человеку? В чем красота моря? Море – конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ-ДОРОГА. Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

Труд земной

СЕВ и **ЖАТВА**. Народные приметы земледельцев Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?

МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.

КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд души

СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии.

СКАЗКА. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня задушевная.

ПРАЗДНИК. Смысл праздника. Почему праздник называют труд души? Главные праздники года.

КНИГА. Библия – Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

ИКОНА – образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ. Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля.

Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм. Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля.

Течение бремени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность.

Терпение. Преображение. Задумчивость. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

3 класс

В центре внимания обучающихся оказываются ценности внутреннего мира человека. Учебный предмет «Истоки» призван подвести третьеклассника к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют в российской цивилизации.

Базовое содержание учебного предмета «Истоки» объединено в четыре тематических блока: «Вера», «Надежда», «Любовь», «София». Как и в предыдущем курсе, текст книги предназначен не для заучивания, а для размышления о внутреннем мире и первом духовном опыте.

Разделы содержания

«Вера»

ВЕРА. Ступеньки веры – доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело – к вере.

ВЕРНОСТЬ – преданность и надежность. Верность – знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву – веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

ПРАВДА. Что означает – жить по правде. Правда, в деле, в слове, в образе. Правда всегда с верой дружит. Правда – путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело и скромность. Честь и хвала – награда за доблесть, похвала мудрости и поклон преподобному.

«Надежда»

НАДЕЖДА – стремление к доброму исходу дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды — отчаяние.

СОГЛАСИЕ – единомыслие, единомушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие и лад в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рожают. Несогласие и разногласие.

ТЕРПЕНИЕ – умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу. Терпение и терпимость (принятие другого, иного образа жизни).

ПОСЛУШАНИЕ – доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

«Любовь»

ЛЮБОВЬ – сердечная привязанность. Любовь – добро. Любовь – единство. Любовь – дружба. Святая любовь. Любовь – созидательный труд души и тела.

МИЛОСЕРДИЕ – милость в сердце. Милосердие через слово и дело. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым к злу. Где гнев – там и милость. Милость от любви исходит.

ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

РАСКАЯНИЕ – чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Раскаяние ведет к очищению. Раскаяние любви учит.

«София»

УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума – беда. Где ума не хватит – спроси у разума. Обучение и вразумление. Учение – труд.

ИСТИНА – неложность, подлинность, искренность, правдивость. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание – плод учения, а истина – любви и правды. Мудрость и мудрецы. София – Премудрость. Почему Вера, Надежда и Любовь – родные сестры.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь.

Милосердие. Доброта. Раскаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство

Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность.

Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие.

Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление.

Подлинность. Искренность.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Занятия в рамках Программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу

обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Предметные результаты

Осознание значения истоков:

истоков ближайшей социокультурной среды и основной деятельности в ней человека (2 класс);

истоков ценностей внутреннего мира человека: духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют в российской цивилизации (3 класс).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

| № п/п | Наименование разделов/тем | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------|------------------|---|--|
| 1 | Родной очаг | 9 | Беседа, участие в ресурсном круге, игра, направленные на осознание традиционных семейных ценностей, значения семьи для человека и общества, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье, осмысление знания относительно целостного и системного восприятия внутреннего мира человека; понятий и образов семьи, дома, рода, родственников; побуждение к размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке, взаимодействию с родителями на основе традиционных семейных ценностей; формирование умений ставить цель с помощью учителя, планировать действия по её достижению, осуществлять контроль по результату и рефлексии; структурировать время, договариваться о правилах общения и поведения на занятиях в школе, дома, работать в паре, ресурсном круге. | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) https://urok.apkpro.ru/ |
| 2 | Родные просторы | 9 | Беседа, работа в парах, ресурсном круге, направленные на воспитание патриотических чувств, любви к родному | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |

| | | | | |
|---|-------------|---|---|--|
| | | | краю, родным просторам; формирование умений оценивать отношение людей к окружающей природе; выражать свои впечатления от услышанной и прочитанной информации; формирование умения ставить цель с помощью учителя, планировать действия по её достижению, осуществлять контроль по результату и рефлексию; структурировать время; приобретение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и овладение навыками вежливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым; приобретение опыта совместной деятельности; опыта самореализации в творческой деятельности. | Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) https://urok.apkpro.ru/ |
| 3 | Труд земной | 8 | Беседа, работа в парах, тройках, четверках, ресурсном круге, направленные на осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям; формирование навыков участия в различных видах трудовой деятельности; воспитание бережного отношения к природе, к «братьям меньшим», неприятие действий приносящих им вред; формирование умения ставить цель с помощью учителя, планировать действия по её достижению, осуществлять контроль по результату и рефлексию; структурировать время; выражать свои мысли, владеть монологической и диалогической формами речи; умения работать в четверке – устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и способствовать достижению общего результата; контроль, коррекция, оценка действий при работе в четверке; приобретение опыта совместной деятельности, опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, в том числе при участии в художественном оформлении помещений, приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома. | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) https://urok.apkpro.ru/ |
| 4 | Труд души | 8 | Беседа, работа четверках, ресурсном круге, игра, направленные на принятие нравственных ценностей, национальных и духовных традиций; воспитание доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, формирование умений | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека цифрового образовательного |

| | | | | |
|--|-------|----|--|---|
| | | | понимания других людей и сопереживания им; формирование умений анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; умения анализировать понятия, соотносить их с жизненными ситуациями; приобретение опыта совместной деятельности, опыта самореализации в различных видах творческой деятельности. | контента (ЦОК) https://urok.apkpro.ru/ |
| | Итого | 34 | | |

3 класс

| № п/п | Наименование разделов/тем курса | Количество часов | Основные виды деятельности учащихся с учетом рабочей программы воспитания | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------|------------------|---|--|
| 1 | Вера | 9 | Беседа, работа четверках, ресурсном круге, направленные на формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, социально значимой деятельности на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов России, стремления к нравственному совершенствованию («становиться лучше»); пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество, воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; формирование умений анализа проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; умений оценивать богатство внутреннего мира человека; описывать проявления внутреннего мира человека; побуждение к размышлению об истоках богатства внутреннего мира человека; формирование умений осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках в том числе на электронных носителях; анализировать полученную информацию и использовать ее в | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) https://urok.apkpro.ru/ |

| | | | | |
|---|---------|---|---|--|
| | | | организации работы на уроке; умений выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи; уметь работать в четверке – устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и способствовать достижению общего результата; контроль, коррекция, оценка действий при работе в четверке. | |
| 2 | Надежда | 8 | Беседа, участие в ресурсном круге, работе в четверках, направленные на развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимание других людей и сопереживания им; формирования представления о традиционных семейных ценностях, воспитание уважительного отношения к родителям, осознанного заботливого отношения к старшим и младшим; формирование умения устанавливать рабочие отношения, уметь слушать и слышать друг друга, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; сотрудничать с учащимися и учителем, способствовать достижению общего результата, приходить к единому мнению. | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) https://urok.apkpro.ru/ |
| 3 | Любовь | 9 | Беседа, участие в ресурсном круге, работа в четверках, направленные на осмысление понятий и ценностей духовного мира, нравственного выбора, жизни и смысла жизни, справедливости, милосердия, ответственности и чувства долга; воспитание доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, формирование умений понимания других людей и сопереживания им; умения устанавливать рабочие отношения, уметь слушать и слышать друг друга, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; сотрудничать с учащимися и учителем, способствовать достижению общего результата, приходить к единому мнению. | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) https://urok.apkpro.ru/ |
| 4 | София | 8 | Беседа, участие в ресурсном круге, работа в четверках, направленные на формирование нравственного смысла учения, формирование способности открыто выражать и отстаивать свою позицию; проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям, поступкам, к принятию ответственности за их результаты; формирование умения | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) https://urok.apkpro.ru/ |

| | | | | |
|--|-------|----|--|--|
| | | | устанавливать рабочие отношения, уметь слушать и слышать друг друга; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; сотрудничать с учащимися и учителем, способствовать достижению общего результата, приходить к единому мнению. | |
| | Итого | 34 | | |

Поурочное планирование

2 класс

| Кол-во час | Тема урока | Количество часов | | | формы занятия | Дата проведения | Виды деятельности обучающихся |
|-----------------------|-----------------------------------|------------------|----------|-----|--|-----------------|-------------------------------|
| | | теория | практика | С/р | | | |
| I. Родной очаг | | | | | | | |
| 1 (1) | Введение в предмет. <i>Имя</i> | 1 | | | Ресурсный круг <i>«Имя и доброе качество»</i> | | беседа |
| 1 (2) | <i>Семья</i> | 1 | | | Работа в паре <i>«Семья»</i> | | Устный опрос |
| 1 (3) | <i>Семья</i> | 1 | 1 | | Ресурсный круг <i>«За что я благодарен своим родителям?»</i> | | Работа в группе |
| 1 (4) | <i>Род</i> | 1 | | | Работа в паре. <i>«Родовое дерево»</i> | | Работа в паре |
| 1 (5) | <i>Дом</i> | 1 | | | Ресурсный круг <i>«Дом»</i> | | беседа |
| 1 (6) | <i>Дом</i> | 1 | | | Работа в паре <i>«Родственные вещи»</i> (оценивающий тренинг) | | Работа в паре |
| 1 (7) | <i>Деревня</i> | 1 | | | Работа в паре <i>«Занятия жителей деревни»</i> | | Работа в паре |

| | | | | | | | |
|----------------------------|----------------------------------|---|---|--|--|--|-------------------------|
| 1 (8) | <i>Город</i> | 1 | | | Ресурсный круг «Город» | | беседа |
| 1 (9) | Обобщающий урок «Родной очаг» | 1 | | | Работа в паре «Вечные ценности» (оценивающий тренинг) | | Работа в группе |
| <u>Экскурсионный урок.</u> | | | | | | | |
| II. Родные просторы | | | | | | | |
| 1 (10) | <i>Нива и поле</i> | 1 | | | Работа в паре «Поле и школа» | | Работа в паре |
| 1 (11) | <i>Нива и поле</i> | 1 | | | Ресурсный круг «Чем похожи поле и школа?» | | опрос |
| 1 (12) | <i>Лес</i> | 1 | | | Ресурсный круг «Лес» | | беседа |
| 1 (13) | <i>Река</i> | 1 | | | Работа в паре «Вода – Живая вода – Святая вода» | | Работа в группе |
| 1 (14) | <i>Река</i> | 1 | 1 | | Ресурсный круг «Река» | | практикум |
| 1 (15) | <i>Море-океан</i> | 1 | | | 1. Работа в паре «Человек и море» (оценивающий тренинг) 2. Ресурсный круг «Как море воспитывает человека?» | | Беседа, работа в группе |
| 1 (16) | <i>Путь-дорога</i> | 1 | | | Работа в паре «Путь-дорога» | | Работа в группе |
| 1 (17) | <i>Дорога жизни</i> | 1 | | | Ресурсный круг «Значимые цели жизни» | | беседа |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--------------------------------------|---|--|---|--|--|-------------------------|
| 1 (18) | Обобщающий урок «Родные просторы» | 1 | | | Работа в паре «Почему родные просторы значимы для человека?» (оценивающий тренинг) | | практикум |
| <i>Экскурсионный урок.</i> | | | | | | | |
| III. Труд земной | | | | | | | |
| 1 (19) | Сев и жатва | 1 | | 1 | 1. Работа в паре «Полевые работы» 2. Работа в паре «Пословицы и приметы» | | беседа |
| 1 (20) | Братья меньшие. | 1 | | | 1. Работа в паре «Про кого так говорят?» 2. Ресурсный круг «Кто важнее?» | | Работа в группе, беседа |
| 1 (21) | Ткачихи – рукодельницы. | 1 | | | Ресурсный круг «Ткачихи – рукодельницы» | | практикум |
| 1 (22) | Ткачихи – рукодельницы. | 1 | | | Работа в четверке «Как рубашка в поле выросла?» | | Работа в парах |
| 1 (23) | Мастера – плотники. | 1 | | | 1. Работа в четверке «Инструменты плотника» 2. Ресурсный круг «Мастера – плотники» | | Работа в парах, опрос |
| 1 (24) | Кузнецы – умельцы. | 1 | | | 1. Работа в тройке «Подкуем лошадку» (оценивающий тренинг) 2. Ресурсный круг «Кузница» | | беседа |
| 1 (25) | Ярмарка. | 1 | | 1 | Ресурсный круг «Ярмарка» | | Опрос, |

| | | | | | | | |
|----------------------|-----------------------------------|---|---|--|--|--|-----------------------------|
| 1 (26) | Обобщающий урок «Труд земной». | 1 | 1 | | 1. Работа в четверке «Труд земной и орудия труда» (оценивающий тренинг) 2. Ресурсный круг «Ценности труда земного» | | Работа в парах, беседа |
| IV. Труд души | | | | | | | |
| 1 (27) | Слово | 1 | | | 1. Работа в четверке «Какое бывает слово?» 2. Ресурсный круг «Подари доброе слово» | | Работа в парах, беседа |
| 1(28) | Сказка | 1 | 1 | | 1. Работа в четверке | | практикум |
| 1 (29) | | | | | «Уроки сказки» (по сказке «Морозко») 2. Ресурсный круг «Любимый сказочный герой» | | |
| 1 (30) | Песня | 1 | | | 1. Работа в четверке «Праздничная песня» 2. Ресурсный круг «Душа поет» | | Работа в четверке, опрос |
| 1 (31) | Праздник | 1 | | | 1. Работа в четверке «Смысл праздника» (оценивающий тренинг) 2. Ресурсный круг «Любимый праздник» | | Работа в парах, беседа |
| 1 (32) | Книга | 1 | | | Ресурсный круг «Любимая книга» | | беседа |
| 1 (33) | Икона Храм | 1 | | | 1. Ресурсный круг «Икона» 2. Работа в четверке «Иконописный образ» | | беседа |

| | | | | | | | |
|-----------|--------------------------------|---|---|--|--|--|-----------|
| 1 (34) | Обобщающий урок «Труд души» | 1 | 1 | | Ресурсный круг «Мир, в котором мы живем» | | практикум |
|-----------|--------------------------------|---|---|--|--|--|-----------|

3 класс

| № | Тема урока | Количество часов | | | | Основные виды деятельности обучающихся. |
|----------------------------|---------------------------------------|------------------|--------|----------|-----|---|
| | | всего | теория | практика | С/р | |
| I. Вера (9 часов) | | | | | | |
| 1 | Вводный урок | 1 | 1 | | | -работают в паре: наблюдают и описывают |
| 2 | Вера | 1 | 1 | | | проявления внутреннего мира человека; -обсуждают, как возникают богатства |
| 3 | С верой приходит доброе дело | 1 | 1 | | | внутреннего мира у человека; -работают в группах: «Какие знания даёт детям предмет «Социокультурные истоки»?», «Верность Родине», «Какой образ является путеводным для тебя?»; |
| 4 | Верность – знак веры | 1 | 1 | | | -ведут диалог при работе в паре: «Что объединяет вера?», «Правила нравственности», «Ложную клятву давать – веру ломать», |
| 5 | Верность не знает мелочей | 1 | 1 | | | |
| 6 | Правда – путь к истине | 1 | 1 | | | |
| 7 | Правда – путь веры | 1 | 1 | | | |
| 8 | Честь | 1 | 1 | | | |
| 9 | Обобщающий урок: Береги честь смолоду | 1 | 1 | 1 | | |
| 2 Надежда (8 часов) | | | | | | |
| 10 | Надежда | 1 | 1 | 1 | | -отвечают на вопросы; -работают в группах: «Самый |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---|--|--|
| 11 | Тщетная и твердая надежда | 1 | 1 | | | терпеливый человек», «Добрые пожелания». - работу в четверках: «Что укрепляет надежду?», «Обосновать свой выбор: выражения- чувства», «Согласие в деле», «Выбор жизненной ситуации», «В каких делах необходимо терпение?», «Цепочка действий», «Послушание», «Надежда – устремление к доброму исходу дела»; |
| 12 | Согласие | 1 | 1 | | | |
| 13 | Согласие ума, сердца, души | 1 | 1 | | | |
| 14 | Терпение и умение | 1 | 1 | 1 | | |
| 15 | Терпение и спасение | 1 | 1 | | | |
| 16 | Послушание опыту | 1 | 1 | | | |
| 17 | Обобщающий урок: Послушание совести и закону | 1 | 1 | | | |
| III. Любовь(9часов) | | | | | | |
| 18 | Любовь – добро, единство – дружба | 1 | 1 | | | -работают в группах: «Почему любовь – это труд души?», «Добрые слова». |
| 19 | Семейная любовь | 1 | 1 | | | -ведут работу в четверках: «В чем проявляется любовь к ближнему?», «Что хранит дружбу?» |
| 20 | Милосердие | 1 | 1 | | | «Милосердие», «Слово о милосердном человеке», читают статьи с комментированием |
| 21 | Где гнев – там и милость | 1 | 1 | | | «Милосердие», «Слово о милосердном человеке», читают статьи с комментированием |
| 22 | Доброта | 1 | 1 | | | «Доброта истинная и доброта ложная, «Добрые дела», «Раскаяние», «На пути покаяния», «Сад добродетелей»; -читают статьи с комментированием; - |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|---|--|--|
| 23 | Доброта истинная и ложная | 1 | 1 | | | «Доброта истинная и доброта ложная, «Добрые дела», «Раскаяние», «На пути покаяния», «Сад добродетелей»; -читают статьи с комментированием; - |
| 24 | Покаяние | 1 | 1 | | | |
| 25 | Покаяние и любовь | 1 | 1 | | | представляют творческие проекты. |
| 26 | Обобщающий урок: Сад добродетелей | 1 | 1 | 1 | | представляют творческие проекты. |
| IV. Мудрость (София) (8часов) | | | | | | |
| 27 | Ум да разум | 1 | 1 | | | -работают в группах: «Зачем я учусь?», «Что вам понравилось в древнерусской школе?» |
| 28 | Ум да разум | 1 | 1 | | | «Как предмет «Социокультурные истоки» помогает постигать истину?» |
| 29 | Истина | 1 | 1 | | | «Как предмет «Социокультурные истоки» помогает постигать истину?» |
| 30 | Истинный человек | 1 | 1 | | | «Чему ты научился на уроках по предмету Истоки?» |
| 31 | Знания – плод учения | 1 | 1 | | | -соединяют части пословиц; |
| 32 | Мудрость | 1 | 1 | 1 | | -работают в четверках: «Ум да разум», «Истина в слове» |
| 33 | Премудрость | 1 | 1 | | | -работают в четверках: «Ум да разум», «Истина в слове» |
| 34 | Обобщающий урок: Дорога Веры, Надежды, Любви | 1 | 1 | 1 | | «Мудрые советы Владимира Мономаха», «Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви?» |

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК)
<https://urok.apkpro.ru/>
Официальный портал Правительства Вологодской области. Культура
https://vologda-oblast.ru/o_region/kultura/

Учебно-методическое обеспечение

1. Кузьмин И.А., Камкин А.В.. Программа учебного курса «Истоки» (1-4 классы)// Истоковедение. Т. 5. М., 2009. С. 13-32.

3. Камкин А.В. Истоки. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений. М.: Издательский дом «Истоки».

4. Камкин А.В. Истоки. Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений. М.: Издательский дом «Истоки».