

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Глушковская основная школа»
Белозерского района Вологодской области

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от 17.11.2023 г.



Утверждено:
директор школы
Караиван А.С. /Караиван А.С./
приказ № 154 от 17.11.2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МОУ «Глушковская ОШ»
(период реализации 2023-2028 гг.)

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное общеобразовательное учреждение «Глушковская основная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;2. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);3. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы.6. Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России»7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.10. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.13. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».14. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».
Цель	Создание единого образовательного пространства,

	<p>адаптированного к индивидуальным особенностям школьников; различного уровню содержания обучения; условиям развития школы в целом путём введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания; диагностики уровня усвоения знаний, компетенций; создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя; комфортных условий для развития личности ребёнка.</p> <p>Соответственно, планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МОУ, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 7. Развитие управленческой модели школы. 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход общего образования на обновленные ФГОС. 2. Создание системы управления качеством образования на основе использования ИКТ-технологий. 3. Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе. Создание условий для развития как одарённых, так и детей, испытывающих трудности в

	<p>обучении.</p> <p>4.Повышение профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>5. Контроль освоения учебных программ и успеваемости обучающихся со стороны родителей.</p> <p>6.Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ.</p> <p>7. Полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий.</p> <p>8. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся.</p> <p>9. Активная работа педагогического коллектива по поддержке одарённых детей, в том числе в рамках реализации Программы «Одарённые дети – будущее России», Программы дополнительного образования МОУ, работа в рамках данной Программы. Активное использование разнообразных форм работы с одарёнными детьми: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе.</p> <p>10. Разностороннее развитие личности обучающихся, в том числе путём удовлетворения её потребностей в самообразовании, получении дополнительного образования.</p> <p>11. Внедрение эффективной системы внутреннего независимого контроля качества образования в школе.</p> <p>12. Реализация рабочей программы воспитания обучающихся школы.</p> <p>13. Мотивация обучающихся к проектно-исследовательской деятельности по изучению исторических корней своей семьи, малой родины, своего Отечества, способствующей формированию личной ответственности за сохранение и приумножение духовного наследия. Формирование основ гражданской, патриотической, духовнонравственной культуры обучающихся.</p> <p>14. Создание инфраструктуры образования школы</p>
Сведения о разработчиках	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Период реализации	2023-2028 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2023-2024 г.г.)	<p>На подготовительном этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; - изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг; - определить возможности материально-технической базы школы; - определить потенциал педагогического коллектива; - скорректировать учебный план школы на 2023-2024 учебный год;

	<ul style="list-style-type: none"> - провести самообследование готовности школы к введению ФГОС третьего поколения; - выявить перспективные направления развития школы; - обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением ФГОС третьего поколения; - обеспечить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения; - подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний; - скорректировать программные документы в учебном пространстве школы в связи с введением ФГОС третьего поколения; - проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников в условиях перехода на ФГОС третьего поколения;
<p>II этап – реализация (2025-2027г.г)</p>	<p>Второй этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить полную реализацию программных документов по введению ФГОС третьего поколения; - обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС третьего поколения; - продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу; - систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС третьего поколения; - продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы; - обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования; - продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников; - продолжить изучение научно-методической литературы, передового опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании, по ФГОС третьего поколения; - вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития;
<p>III этап – обобщающий</p>	<p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий</p>

(2028г.)	программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное и внебюджетное финансирование
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»</p> <p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. муниципальное общеобразовательное учреждение «Глушковская основная школа» (МОУ «Глушковская ОШ»)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО.- 1984 г. (новое здание)</p> <p>3. ИНН.- 3503001302</p> <p>4. Учредитель ОО – Администрация Белозерского муниципального округа (Управление образования)</p> <p>5. Лицензия на образовательную деятельность (№9035 от 23.03.16 г.)</p> <p>6. Юридический и фактический адрес -161211, д. Глушково Белозерского района Вологодской области, ул. Молодежная, д.43</p> <p>7. Контакты: телефон ОО - 8-(817-56)-3-13-89 адрес электронной почты ОО - schkolaglushkowo@yandex.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://sh-glushkovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>В школе 9 классов - комплектов, в настоящее время в ней обучается 50 учащихся (17 человек на уровне НОО, 33 – на уровне ОО).Из них 10 учеников относятся к категории детей с ОВЗ.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Административное управление осуществляют директор школы. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей.</p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления. Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет. В управление школой включён орган ученического самоуправления - Совет обучающихся.</p> <p>В МОУ «Глушковская ОШ» образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа начального общего образования – 14 чел. - Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР – 3 чел. - Образовательная программа основного общего образования – 26 чел. - Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР – 7 чел. <p>Образовательный процесс выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельностных технологий, интеграцию общего и дополнительного образования.</p> <p>Содержание программ внеурочной деятельности соответствует образовательным запросам обучающихся и их родителей. ООП НОО и ООП ОО в части внеурочной деятельности предусматривают следующие направления развития личности обучающихся: занятия</p>

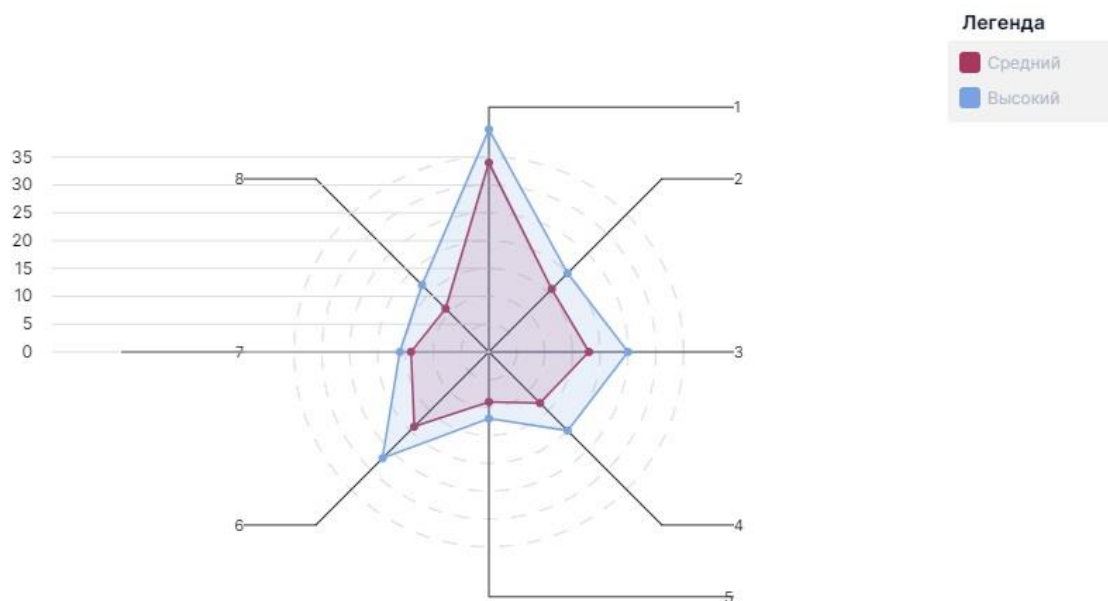
	<p>по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.</p> <p>Дополнительное образование представлено 2 направлениями: спортивное и художественное.</p> <p>Состояние материально - технической базы школы находится на допустимом уровне.</p>
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: обучение осуществляется в одну смену, в учебной неделе 5 дней.
Сведения о работниках ОО	<ul style="list-style-type: none"> • Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 100%. • Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников – 100%. • Доля педагогических работников - молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОУ) в общем числе педагогических работников – 11%. • Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 44%. • Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 33%. • Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с нормативными требованиями – 100%. • Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ – 95%. • Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей – 100%.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа сотрудничает с Домом культуры д.Глушково, Администрацией сельского поселения, сельской библиотекой, КДН и ЗП, ГДН ОВД Белозерского района, социальными службами, учреждениями культуры г.Белозерска.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация школы провела самодиагностику в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (134 баллов за тест).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>34 (средний уровень)</p> <p>1. Качество знаний по МОУ «Глушковская ОШ»: 2020-2021 – 47% 2021-2022 – 41%. 2022-2023 – 43% Качество знаний стабильное.</p> <p>2. Анализ ОГЭ за 3 года позволяет сделать вывод: Получены высокие результаты обучающимися (по годам соответственно): - результат ОГЭ стабильно высокий - нет учащихся, не получивших аттестат.</p> <p>3. Анализ ВПР за 3 года позволяет сделать вывод: - выполнение заданий ВПР на стабильном уровне, достигнуты планируемые результаты; - сравнительный анализ отметок по журналу и по итогам ВПР показал объективность результатов, большинство обучающихся подтвердили полученные отметки. Результат ВПР стабильно объективный.</p> <p>4. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>5. Обучающиеся участвуют в олимпиадном движении, есть победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>1. Обеспечение высокого качества образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования.</p> <p>2. Качественное обновление содержания общего образования через ФГОС третьего поколения</p> <p>3. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников школы</p> <p>4. Повышение ИКТ компетентности педагогов и обучающихся.</p> <p>5. Развитие материально технической базы школы; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.</p> <p>6. Повышение эффективности государственно-общественных форм управления, расширение социального партнерства и развитие общественной составляющей в управлении образовательным процессом.</p> <p>7. Создание Управляющего Совета школы.</p> <p>8. Повышение конкурентоспособности школы в муниципальном образовательном</p>

		<p>5. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Для обучающихся с ОВЗ разработаны адаптированные программы по всем предметам.</p> <p>6. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>7. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня предусмотрено.</p> <p>8. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>9. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>	<p>пространстве</p> <p>9. Обеспечение в полном объеме реализации Положения по внутренней системе оценки качества образования. Разработка рекомендаций, планирование и прогнозирование развития школы с целью реализации федерального стандарта качества образования и удовлетворение потребности обучающихся и их законных представителей в получении качественного образования.</p> <p>10. Реализация единого графика оценочных процедур, единых оценочные материалы в 2-9 классах по учебным предметам.</p> <p>11. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>12. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p>
2	Воспитание	<p>13 (базовый уровень)</p> <p>1. Реализуется рабочая программа воспитания в полном объеме 1-9 классы - 100%</p> <p>2. Реализуется выполнение календарного плана</p>	<p>1. Реализация рабочей программы воспитания в полном объеме.</p> <p>2. Календарный план воспитательной работы будет выполнен в полном объеме.</p>

		<p>воспитательной работы в полном объеме 1-9 классы - 100%</p> <p>3. Реализуется работа с родителями 100%</p> <p>4. Имеется в наличии полный комплект государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)</p> <p>5. Имеется в наличии уголок с государственной символикой во всех классных кабинетах</p> <p>6. Созданы условия для работы школьного медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)</p> <p>7. В школе успешно функционирует первичное отделение РДДМ «Движение первых».</p> <p>8. В школе функционируют детские и молодежные общественные объединения (ЮИД, волонтерский отряд)</p> <p>9. Функционирует Совет обучающихся</p> <p>10. Функционирует Совет родителей</p> <p>11. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания 100%</p> <p>12. Организована работа летних тематических смен в школьном лагере 100%</p>	<p>3. Реализована программа работы с родителями в полном объеме.</p> <p>4. Обучающиеся знают и уважают государственную символику (флаг, герб, аудиозапись гимна).</p> <p>5. Разработка Положения об организации внутришкольного пространства.</p> <p>7. Работа по разработке бренда, узнаваемого общего стиля школы.</p> <p>8. Имеется в наличии уголок с государственной символикой во всех классных кабинетах.</p> <p>9. Продолжить работу по развитию медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета).</p> <p>10. Воспитательная, агитационная, разъяснительная и организационная работа по участию учащихся школы в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>11. В школе продолжит функционировать РДДМ «Движение первых».</p> <p>12. Создание представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)</p> <p>13. Продолжит функционировать Совет обучающихся</p> <p>14. Функционирование Штаба воспитательной работы.</p> <p>15. Продолжит функционировать Совет родителей</p> <p>16. Введение должности Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями .</p>
--	--	---	--

			<p>17. Не менее 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>18. Организация работы летних тематических смен в школьном лагере</p>
3	Здоровье	<p>16 (средний уровень)</p> <p>1. В школе реализован единый подход к организации и контролю горячего питания.</p> <p>2. В школе организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.</p> <p>3. Реализуется диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (по видам спорта);</p> <p>4. Реализуется дополнительная образовательная услуга в области физической культуры и спорта</p> <p>4. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» составляет 10 %;</p> <p>5. Реализована доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России;</p> <p>6. Налажено регулярное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; Разработаны и реализуются программы здоровьесбережения</p>	<p>1. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания будет продолжена</p> <p>2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании будет продолжена</p> <p>3. Работа по диверсификации деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) проведена, в школе появятся новые виды спорта, кружки и секции.</p> <p>4. увеличение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» будет повышен.</p> <p>5. Работа по реализации доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России будет продолжена.</p> <p>6. Участие обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях будет продолжено.</p> <p>7. Реализация программы здоровьесбережения будет продолжена.</p>
4	Творчество	<p>18 (средний уровень)</p> <p>1. Реализация дополнительных</p>	<p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ будет</p>

		<p>общеобразовательных программ идет по 2 возможным направлениям.</p> <p>2. Обучающиеся участвуют и побеждают в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней.</p> <p>3. В школе функционируют такие объединения как: школьный театр, школьный музей</p> <p>4. Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся</p> <p>5. Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>продолжена, разработка новых программ по всем 6 возможным направлениям</p> <p>2. Будет продолжена воспитательная работа по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней.</p> <p>3. В школе продолжают функционировать объединения: школьный театр, школьный музей</p> <p>4. Создание школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра</p> <p>4. Работа по налаживанию связей сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусства.</p> <p>5. Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах</p> <p>6. Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.) для подготовки учащихся к участию в проектной деятельности, конкурсах, фестивалях и олимпиадах.</p> <p>7. Создание условий для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования</p>
--	--	---	--

5	Профориентация	<p>9 (средний уровень)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализуется календарный плана профориентационной работы; 2. В полномочия заместителя директора включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО; 3. Ведется работа по профориентации, реализуются программы работы с родителями; 4. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла 5. Ведется работа по использованию региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне; 7. В школе организована внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.; 8. В школе проводятся внеурочные профориентационные занятия 9. Школьники принимают участие в ежегодной профдиагностике 6.8 классы; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по реализации календарного плана профориентационной работы 2. В полномочия заместителя директора включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО. 3. Продолжить комплексную работу по профориентационной деятельности и реализации программы работы с родителями в ОО 4. Продолжить использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. 5. Организация работы по сотрудничеству с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий профориентации обучающихся, и будут заключены соглашения о сотрудничестве 6. Продолжить использование профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. 7. Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.. 8. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с
---	----------------	---	--

			<p>образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>9. Участие школьников в ежегодной профдиагностике будет продолжено.</p> <p>11. Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей будет продолжена.</p> <p>12. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>19 (средний уровень)</p> <p>1. повышена эффективность управления учебным процессом;</p> <p>2. повышена профессиональная компетентность учителей,</p> <p>3. созданы условия для самореализации педагогов, стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, творческий труд;</p> <p>4. реализованы методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания;</p> <p>5. организовано методическое сопровождение педагогических работников;</p> <p>6. созданы условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.</p> <p>7. реализуется участие педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального,</p>	<p>1. Обеспечение в полном объеме условий для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра.</p> <p>2. Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания</p> <p>3. Обеспечение условия для педагогических работников по получению поддержки региональных методистов</p> <p>4. Обеспечение условий повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра, по инструментарию ЦОС</p> <p>5.Повышение степени участия педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней</p> <p>6.Развитие системы наставничества</p>

		регионального, федерального уровней.	
7	Школьный климат	<p>11 (базовый уровень)</p> <p>1. Ежегодно повышается эффективность работы социально-психологической службы; утверждены локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p> <p>2. Организовано сопровождение обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в школе.</p> <p>3. Ведётся активная совместная работа Методических объединений учителей-предметников; проводятся совместные мероприятия.</p>	<p>1. Обеспечение в полном объёме условий реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>2. Создание условий для развития деятельности социально-психологической службы на</p> <p>3. Обеспечение регулярного проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>4. Обеспечение реализации антибуллинговой программы в школе</p> <p>6. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</p> <p>7. Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</p> <p>8. развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий</p>
8	Образовательная среда	14 (средний уровень)	1. Обеспечение возможности создания

		<p>1. Реализуется государственно-общественное управление.</p> <p>2. Ведётся активное оснащение школы IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации.</p> <p>3. Осуществляется эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией с подключением образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.</p> <p>4. Школа осуществляет переход на ФГИС «Моя школа»; участвует на базе ИКОП («Сферум») в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p>	<p>собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Обеспечение и оснащённость средствами отображения информации компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением</p> <p>3. Обеспечение интеграции системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами</p> <p>4. Обеспечение беспроводного доступа высокоскоростного интернета в школе</p> <p>5. Создание Управляющего совета</p>
--	--	--	---

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

магистральное направление	критерий	Выявленные дефициты
«Знание»:	«Образовательный процесс»	<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов;</p> <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации</p>

		<p>обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов</p> <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов</p>
	«Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»	<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ</p>
	«Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»	<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (дефектологов и т.д.).</p> <p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p> <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,</p>

		тренингах, конференциях и иных мероприятиях
«Здоровье»	«Создание условий для занятий физической культурой и спортом»	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов</p> <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
«Творчество»	«Развитие талантов»	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям</p> <p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p> <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в</p>

		<p>возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>
	«Школьные творческие объединения»	<p>Частично созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> <p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p> <p>Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p>
«Воспитание»	«Организация воспитательной деятельности»	<p>В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования</p>
	«Ученическое самоуправление, волонтерское движение»	<p>Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных</p>

		<p>классов в реализацию проекта «Орлята России».</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена».)</p> <p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба</p>
«Профориентация»	«Сопровождение выбора профессии»	<p>Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству</p>
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	«Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>
	«Развитие и повышение квалификации»	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>Не обеспечивается повышение квалификации штатных</p>

		<p>педагогов-психологов</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>
<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>«ЦОС (поддержка всех активностей)»</p>	<p>Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием</p> <p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум в организации образовательной деятельности.</p> <p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Плохое качество интернет-соединения</p> <p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>
	<p>«Реализация государственно-общественного управления»</p>	<p>Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность Управляющего совета</p>

<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>«Организация психолого-педагогического сопровождения»</p>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>
	<p>«Формирование психологически благоприятного школьного климата»</p>	<p>Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p> <p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации социального педагога).</p> <p>Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№ п/п	Направления анализа	Перечень основных факторов	Влияние на направление развития
	<p>Политические аспекты внешней среды</p>	<p>1. Факторы влияния общемировой политической ситуации и внешней политики страны на деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные современные тенденции мировых политических и экономических процессов; - ключевые проблемы формирования новой системы мирового порядка; 	<p>Влияние политических аспектов на направления развития</p> <p>1. Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решают стратегическую задачу Российского образования - повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов,

		<ul style="list-style-type: none"> - прочные позиции страны в мировом сообществе, отвечающие интересам Российской Федерации; - гарантированность прав и свобод человека, гражданского мира и согласия; - осознание себя частью мирового сообщества. <p>2. Факторы влияния внутренней политики на государственном уровне на деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление суверенитета и территориальной целостности страны, - многонациональность народов Российской Федерации; - обеспечение благополучия и процветания России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, - влияние на формирование жизненных ориентиров, мировоззрения подрастающего поколения, - обеспечение преемственности языка, традиций, способствующих консолидации общества, - формирование национального самосознания и сохранение национальной культуры. <p>3. Факторы уровня влияния государства на деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулирование государством образовательной деятельности: лицензирование, установление образовательных стандартов, контроль за их соблюдением; - организация обучения педагогов в государственных учебных заведениях; - финансирование получения населением определенных уровней и видов образования <p>4. Факторы влияния внутренней политики на</p>	<p>соответствующих современным запросам личности, общества и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируют фундаментальные знания и умения, необходимые для самостоятельного выстраивания обучающимися собственной траектории получения образования; - вносят позитивные изменения качества образования и обновление содержания; - вносят лавинообразное обновление технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий. <p>2. Воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивают личностные качества обучающихся, способствуют саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; - дают человеку жизненные ориентиры, влияют на формирование его мировоззрения, обеспечивают преемственность языка, традиций; - способствуют консолидации общества, формированию национального самосознания и сохранению национальной культуры. <p>3. Здоровье.</p> <p>1. Государство признает охрану здоровья детей как одно из важнейших и необходимых условий физического и психического развития детей.</p> <p>2. Дети независимо от их семейного и социального благополучия подлежат особой охране, включая заботу об их здоровье и надлежащую правовую защиту в сфере охраны здоровья, и имеют приоритетные права при оказании медицинской помощи.</p> <p>3. Медицинские организации, общественные объединения и иные организации обязаны признавать и соблюдать права детей в сфере охраны</p>
--	--	---	--

		<p>региональном и муниципальном уровне на деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесение регионального компонента в содержание общего образования, - высокие требования к профессиональным и личностным компетенциям руководящего и педагогического коллектива школ, - профессиональная поддержка руководителей образовательных организаций с низкими результатами исследований компетенций учителей (ИКУ), - профессиональная поддержка руководителей образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, - стимулирующие выплаты педагогическим работникам. <p>5. Анализ социальной стабильности на деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от уровня социальной стабильности в муниципалитете, в регионе, в стране в целом зависит характер контингента образовательной организации, - контингент семей обучающихся (в основном, дети из благополучных семей среднего класса) влияет на выбор приоритетов учебно - воспитательного процесса, выбор образовательной траектории, педагогических ориентиров 	<p>здоровья.</p> <p>4. Органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления в соответствии со своими полномочиями разрабатывают и реализуют программы, направленные на профилактику, раннее выявление и лечение заболеваний, снижение материнской и младенческой смертности, формирование у детей и их родителей мотивации к здоровому образу жизни, и принимают соответствующие меры по организации обеспечения детей лекарственными препаратами, специализированными продуктами лечебного питания, медицинскими изделиями.</p> <p>5. Органы государственной власти Российской Федерации и органы государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии со своими полномочиями создают и развивают медицинские организации, оказывающие медицинскую помощь детям, с учетом обеспечения благоприятных условий для пребывания в них детей, в том числе детей-инвалидов, и возможности пребывания с ними родителей и (или) иных членов семьи, а также социальную инфраструктуру, ориентированную на организованный отдых, оздоровление детей и восстановление их здоровья.</p> <p>4. Творчество.</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание условий для творческого развития личностных потребностей детей в образовании; - сохранение приоритета бесплатности дополнительного образования детей, равного доступа детей к дополнительному образованию; - развитие дополнительного образования детей в
--	--	--	--

			<p>общеобразовательных учреждениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка механизма внеконкурсного поступления в вузы обучающихся - победителей всероссийских конкурсов и соревнований; - создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, мониторинг состояния системы дополнительного образования детей; - расширение взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках реализации профильного обучения; - расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; - обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей "группы риска" через развитие клубных объединений по месту жительства, программы каникулярного отдыха и занятости в системе дополнительного образования детей. <p>5. Профориентация.</p> <p>-Министерство просвещения рассматривает систему профориентационной работы как одну из ключевых задач построения суверенной системы образования России.</p> <p>-Профориентационный минимум будет реализован по семи основным направлениям: профильные классы, урочная деятельность, внеурочная деятельность, организация воспитательной работы, дополнительное образование, профессиональное обучение и взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В единую модель профориентации во всех школах будет заложен универсальный набор инструментов по проведению профориентации учащихся с 6-го по
--	--	--	---

			<p>11-й класс. Реализация может проходить в рамках внеурочной деятельности и других мероприятий. Образовательные организации могут выбрать один из следующих уровней: базовый (40 часов в течение учебного года), основной (60 часов) и продвинутый (80 часов)</p> <p>6. Учитель. Школьные команды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируют на приобретение лидерских качеств и умений; - повышают эффективность управления учебным процессом. <p>7. Школьный климат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявляют и распространяют эффективные практики по формированию позитивного школьного климата, в том числе с использованием инструментов самообследования образовательной организации; - исследуют психологическую безопасность образовательной среды для выявления рисков деструктивного поведения участников образовательных отношений; - создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся. <p>8. Образовательная среда, создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявляют запросы личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования; - создают педагогическое пространство, обеспечивающее полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса; - обеспечивают успешную социализацию детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья: детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной
--	--	--	--

2	Экономические аспекты внешней среды	<p>На качество образования влияние оказывают такие внешние факторы, как экономическая ситуация в стране, в регионе, конкуренция на рынке образовательных услуг</p> <p>1. На территории Белозерского района работают крупные предприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - АО «Белозерсклес», - АО «Белозерский леспромхоз», - ООО «Берк» и др. <p>Создана развитая культурная инфраструктура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБУ ДО «Белозерская детская школа искусств», - творческие кружки на базе ДК и ОДЦ «Пирамида», - профессиональное учебное заведение (Белозерский индустриально-педагогический колледж), - учреждения спорта (МУ ДО «Белозерская спортивная школа», стадион). <p>2. Рынок труда в Вологодской области, в Белозерском округе характеризуется невысоким уровнем безработицы.</p> <p>3. Динамика доходов населения в регионе за последние годы является стабильно положительной.</p> <p>4. Уровень конкуренции школы высокий, в районе 10 образовательных учреждений.</p>	<p>жизненной ситуации</p> <p>Влияние экономических аспектов на направления развития</p> <p>1. Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствуют усилению конкуренции образовательной организации на рынке образовательных услуг посредством обеспечения более высокого качества образования; - обеспечивают трансляцию лучших практик продуктивного обучения современных школьников; - обеспечивают открытость школы местному социуму. <p>2. Воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Одним из ключевых направлений экономической политики, обеспечивающими экономический рост на целевом уровне, станет развитие личности обучающегося через повышение качества и доступности образования, культуры, качественной среды и безопасности (с учетом растущих требований к качеству жизни) с использованием современных технологий. Продолжается развитие необходимой инфраструктуры — по всей стране активно строятся детские сады, школы, больницы и поликлиники. - Согласно новому исследованию в странах с большим количеством социальных расходов и защитой гражданских прав родители лояльнее и чаще поощряют выбор детей <p>3. Здоровье.</p> <p>- Процесс развития общества и экономики во многом зависит от уровня популяционного здоровья подростков, который оказывает значимое влияние на здоровье нации в целом и формирует её культурный, интеллектуальный, производственный</p>
---	-------------------------------------	--	---

			<p>и репродуктивный потенциал</p> <ul style="list-style-type: none"> - В грамотно выстроенных условиях цифровые технологии могут поддерживать детей и молодежь в развитии здоровых привычек в области питания, сна и тренировок. - хорошо развитая инфраструктура спортивных, медицинских и образовательных учреждений благотворно влияет на здоровье подростков и привития привычки здорового образа жизни. <p>4.Творчество.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитая культурная инфраструктура способствует творческому развитию подростков <p>5.Профориентация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы низкоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников; - Уровень развития промышленности оказывает влияние на структуру системы образования, на перечень наиболее востребованных специальностей и видов образования. С развитием промышленности более востребованными становятся технические специальности. <p>6.Учитель. Школьные команды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируют педагогов на прохождение ИКУ, курсов повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, прохождение аттестации на повышение квалификационной категории; - создают условия для привлечения молодых специалистов, в том числе выпускников
--	--	--	--

			<p>общеобразовательного учреждения.</p> <p>7. Школьный климат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся; - укрепляют связи между школой и семьёй, привлекают родителей для регулярного взаимодействия. <p>8. Образовательная среда, создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создают условия для налаживания взаимодействия с выпускниками школ для их возвращения после окончания вузов и ссузов на работу в свой регион; - реализуют эффективность информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий.
	Социальные аспекты внешней среды	<p>1. Демографические данные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на протяжении ряда лет население округа увеличивается, в том числе и за счёт миграционных потоков; - возрастной состав населения характеризуется преобладанием жителей до 60 лет <p>2. Уровень жизни населения в округе растёт из года в год.</p> <p>3. Обычай и ценности. Сохранение памяти о Великой Отечественной войне, о трудовых, спортивных достижениях. В регионе, в округе население в основном русские, состав пополняется за счёт мигрантов.</p> <p>4. В регионе, в округе население с преобладанием православных.</p> <p>5. Обучающиеся и родители становятся более равнодушными к происходящим в мире, в стране событиям, проявляют активную жизненную позицию</p> <p>6. За последние несколько</p>	<p>Влияние социальных аспектов на направления развития</p> <p>1. Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализуют деятельность образовательной организации, удовлетворяющей потребностям общества в качественном образовании. <p>2. Воспитание: Школа, класс, друзья — оказывают значительное влияние на становление и развитие личности. От силы, уровня и качества воздействия зависит, каким человек вырастет, носителем каких ценностей он станет. В воспитании важным аспектом является формирование толерантного отношения и уважения к друг другу. Традиционные социально-общественные мероприятия муниципалитета и школы формируют активную гражданскую позицию обучающегося.</p> <p>3. Здоровье.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Многочисленные исследования доказывают определяющее влияние социального

		<p>лет вырос уровень жизни семей обучающихся, повысился интерес к здоровому образу жизни.</p> <p>7. Уровень образованности, квалификации семей в регионе, в округе остаётся стабильно средним.</p> <p>8. Уровень трудоспособности и производительности семей в регионе, в округе остаётся средним. Школа активно сотрудничает с местными СМИ.</p>	<p>неблагополучия на увеличение риска возникновения острых и хронических заболеваний низкого уровня физического, соматического, нервно-психического развития и нравственного здоровья, как закономерный результат развития у ребенка состояния хронического стресса на фоне функциональной и соматической незрелости организма. Так как в округе вырос уровень жизни семей, образованности и квалификации замечено снижение рисков возникновения острых и хронических заболеваний низкого уровня физического, соматического, нервно-психического развития и нравственного здоровья.</p> <p>4. Творчество. Профорентация.</p> <p>Реализуемый в настоящее время Федеральный проект «Успех каждого ребенка», направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профорентации обучающихся.</p> <p>5. Учитель. Школьные команды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируют на совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников; - создают условия для повышения ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся; <p>7. Школьный климат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализуют деятельность образовательной организации, в которой царит взаимопонимание и взаимоуважение между учителями, учениками и
--	--	---	--

			<p>родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализуют деятельность образовательной организации, в которой сохраняются лучшие традиции, создающие неповторимый имидж школы. <p>8. Образовательная среда, создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализуют деятельность образовательной организации, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе школы; - реализуют деятельность образовательной организации, сохраняющей здоровье участников в комфортной среде.
	Технологические аспекты внешней среды	<p>На развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования влияют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные цифровые информационно-коммуникативные технологии; платформы «РЭШ», «ФГИС «Моя школа», «Сферум» и другие средства информатизации; - мобильные технологии: школа оснащена IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации - коммуникационные технологии: интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской, проектной и т.д.); адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучающихся; разработка информационных технологий дистанционного обучения; - создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр; 	<p>Влияние технологических аспектов на направления развития:</p> <p>1. Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позволяют создавать, хранить, перерабатывать информацию, обеспечивать эффективные способы её представления обучающемуся; являются мощным инструментом ускорения образовательного процесса; - обеспечивают наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»; - обеспечивают возможность создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования

		<p>используются проигрыватели аудио- и видеофайлы, электронные книги;</p> <p>- для процессов автоматизации производства и обработки информации используется необходимое техническое оборудование; образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента;</p> <p>- школа участвует в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей;</p>	<p>ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Воспитание: образование способно стать источником гармонизации отношений человека с миром за счет интеграции технологий получения, обработки, хранения и передачи информации, наработанных наукой, религией, искусством.</p> <p>3.Здоровье. Отмечается негативная тенденция роста распространённости нарушений нервно-психического здоровья.</p> <p>4.Творчество. Технический прогресс расширяет возможности получения новой информации обучающихся, но при этом может снижать творческий подход к выполнению задач. 5.Профориентация. Повышение качества профориентации с использованием региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.</p> <p>6.Учитель. Школьные команды:</p> <p>- обеспечивают условия, при которых педагогические работники повышают квалификацию по программам из федерального реестра, проходят курсы ПК по инструментарию ЦОС, проходят ПК по наставничеству на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</p> <p>7.Школьный климат:</p> <p>- продолжают работу по созданию условий для развития деятельности социально-психологической службы образовательной организации с использованием процессов автоматизации и обработки информации с необходимым техническим оборудованием на заданном уровне</p>
--	--	--	--

			<p>«Школы Минпросвещения России».</p> <p>8. Образовательная среда, создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивают интеграцию системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами; - обеспечивают беспроводной доступ высокоскоростного интернета в школе; - обеспечивают создание собственного сообщества; - продолжают деятельность по реализации и возможному расширению применения механизмов государственно-общественного управления на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»
--	--	--	--

Общие выводы. Исходя из анализа политических, экономических, социальных, технологических аспектов внешней среды, наиболее характерными являются следующие проблемы и задачи предстоящего периода развития школы в её муниципальном, региональном социокультурном, экономическом, историческом пространстве:

- решение стратегических задач Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства;
- формирование фундаментальных знаний и умений, необходимых для самостоятельного выстраивания обучающимися собственной траектории получения образования;
- внесение позитивных изменений качества образования и обновление содержания; лавинообразное обновление технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- предоставление человеку жизненных ориентиров, влияющих на формирование его мировоззрения, обеспечивающих преемственность языка, традиций, формирование национального самосознания и сохранение национальной культуры;
- повышение конкурентоспособности образовательной организации на рынке образовательных услуг посредством обеспечения более высокого качества образования;
- реализация социального запроса участников образовательной деятельности.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные	риски

			ВОЗМОЖНОСТИ	
Знание	<ul style="list-style-type: none"> • Стабильное качество знаний обучающихся • высокое качество знаний обучающихся по результатам внутренней и внешней оценки; стабильные результаты участия в ВсОШ; высокое качество знаний по результатам ОГЭ 	Ограниченный спектр внеурочных программ, невысокий уровень функционирования школьного библиотечно-информационного центра; отсутствие нового поколения учебников, учебных пособий.	Стабильность и рост успеваемости и качества знаний. договоры о сетевом сотрудничестве с сузами, учреждениями образования.	Низкая мотивация учеников и их родителей, возможные перегрузки обучающихся; низкая мотивация детей к обучению; незаинтересованность детей и родителей в участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, посещении внеурочных занятий.
Воспитание	Активно используются разнообразные формы воспитательной работы; активное участие в детско-юношеских движениях и общественных объединениях	Ослабление контроля со стороны родителей за воспитанием детей; низкая инициативность со стороны обучающихся.	Наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями; использование культурной инфраструктуры округа и региона. Создание узнаваемого общего стиля и бренда школы;	Негативное влияние СМИ и социальных сетей высокая нагрузка классных руководителей, педагогов-предметников;
Здоровье	Реализация программ по здоровьесбережению обучающихся; массовая спортивная работа в школе, диверсифицированная деятельность школьного спортивного клуба;	Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; слабый интерес обучающихся к занятиям спортом, ведению здорового образа жизни.	Высокий уровень квалификации педагогов. высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров; система школьных, окружных, региональных	Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; пропаганда извне вредных привычек, асоциального поведения в обществе.

	обеспечение горячим питанием школьников.		мероприятий.	
Творчество	Выстроена система работы с одарёнными детьми в рамках комплексной программы «Одарённые дети – будущее России», стабильно высокие результаты участия в творческих конкурсах разных уровней; наличие сертифицированных программ дополнительного образования.	Недостаток учебных площадей для дополнительного образования; совпадение контингента участников образовательной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители)	Сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, ведущими предприятиями региона; система школьных, окружных, региональных мероприятий.	слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах; нехватка кадровых и финансовых ресурсов; слабая мотивация педагогов.
Профориентация	Используется комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение.	Слабые партнерские отношения с ведущими сузами и предприятиями.	Использование действующего образовательного пространства округа, региона	Недостаточность финансирования; лавинообразные изменения на рынке труда.
Учитель. Школьная команда	Высококвалифицированные кадры, большой педагогический опыт; школьные традиции; положительная динамика обученности педагогов; система наставничества.	Консервативный подход отдельных педагогов по отношению к изменению системы обучения. средний возраст педагогов школы – 46 лет.	Реализация сетевого сотрудничества	Отток молодых и перспективных преподавательских кадров профессиональное выгорание; большая педагогическая нагрузка.
Школьный климат	Эффективная работа социально-психологической службы	недостаток инициативы педагогов; недостаточная квалификация педагогов по вопросам профилактики буллинга, суицидов, психолого-педагогического сопровождения участников	использование действующего образовательного пространства округа, региона.	влияние СМИ, социальных сетей, поддерживающих негативный образ школы; распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков.

Образовательная среда	Образовательная среда школы соответствует базовым требованиям проекта «Школы Минпросвещения» материально-техническая база соответствует базовым требованиям «Школы Минпросвещения»; использование современных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных); система самоуправления.	образовательных отношений. Требуется амортизация материально-технической базы и учебных помещений, перенасыщенность контингента; низкий удельный вес компьютеров на одного ученика.	переход на платформу ФГИС «Моя школа»; высокий кадровый потенциал; сетевое взаимодействие.	влияние политических, социально-экономических аспектов внешней среды; нехватка финансовых, учебно-методических и кадровых ресурсов
-----------------------	--	--	--	--

Общие выводы:

1. Педагогический коллектив школы, имеющий высокий профессиональный уровень и творческий потенциал, готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
2. В школе созданы условия для успешного поэтапного введения ФГОС третьего поколения.
3. С использованием УМК по новым ФГОС знания обучающихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновлённого содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, стремление к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Обучающиеся быстрее адаптируются к школе, коллективу, к предъявляемым требованиям.
4. Выстроена система работы с одарёнными, со способными и высоко мотивированными детьми. Активно используются разнообразные формы работы с данной категорией детей: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе.
5. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, оборудование учебных кабинетов соответствуют требованиям СанПИН. Ежегодно проводятся углубленные медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Реализовывается целевая Программа «Здоровое питание как основа жизнедеятельности обучающихся».
6. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

7. Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы и создания эффективной системы управления школой.

8. Таким образом, можно сделать вывод, что педагогический коллектив, показав соответствие основных параметров нормативам правовой базы и требованиям рейтинга, оценив внутренний потенциал, готов наметить перспективы развития нашей образовательной организации и реализовать намеченное.

3. Основные направления развития организации.

Концепция программы развития

Введение

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития системно-деятельностного подхода и оценки качества образования в школе в связи с подготовкой к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий, необходимость сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важна и проблема доступности образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Первоочередной задачей, которую призвана решать настоящая Программа развития, является демократизация школьного уклада, использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход в их преодолении. В результате обсуждения было принято решение создания Программы развития МОУ «Глушковская ОШ» на период 2023-2028 годов.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»; Национальным проектом «Образование»; Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»; Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС); Основной образовательной программой начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО).

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач

и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора, а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития школы на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень школы.

Концепция развития школы: новые стандарты – новое качество образования. Главная идея, положенная в основу концепции развития школы - выбор модели обучения; формирование универсальных учебных действий и компетенций различного уровня, совершенствование функциональной грамотности; формирование компетентной, духовно - нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды

Цель программы развития- адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников; различному уровню содержания обучения; условиям развития школы в целом путём введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания; диагностики уровня усвоения знаний, компетенций; создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя; комфортных условий для развития личности ребёнка. Соответственно, планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

Миссия школы:

Предоставить всем обучающимся возможности для наиболее полного развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала в процессе получения начального общего, основного общего образования.

Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относящейся к окружающему миру.

Создать условия для успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Создать воспитательно-образовательную среду, способствующую формированию у школьников: гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учителей, обучающихся, родителей.

Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.

Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.

Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных программ обучающихся.

Создать максимально благоприятные условия для инновационной, опытно-экспериментальной работы на школьном, муниципальном уровнях.

Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учётом новых образовательных стандартов.

Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.

Базовые ценности школы – это ключевые ценности современной отечественной педагогики:

обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка; общечеловеческие ценности;

патриотизм, осознание себя жителем Белозерского округа, Вологодской области, гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия;

ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур;

жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом;

сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития;

семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности;

профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;

осознание идей гуманизации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;

доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;

стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;

стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;

атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;

стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника.

Проанализировав проблемы современной школы, мы предлагаем путь постепенного изменения учебно-воспитательного процесса.

Целью этих изменений является создание эффективных условий, обеспечивающих высокое качество образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным требованиям.

Основные задачи на этом пути следующие:

Совершенствование содержания образования, реализация системно-деятельностного подхода.

Создание целостной системы воспитания обучающихся, гармонично связанной с содержанием образования, внеурочной деятельности.

Проведение работы над проблемой раннего выявления способностей обучающихся в целях осуществления максимальной самореализации и повышения уровня развития обучающихся.

Совершенствование функциональной грамотности. позитивные изменения качества образования и обновление содержания, технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий;

повышение эффективности управления учебным процессом;

достижение предметных и метапредметных результатов обучения;

развитие личностных характеристик обучающихся;

овладение ими универсальными способами учебной деятельности;

формирование исследовательских умений у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;

опора на выявление запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования;

обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

самореализация педагога, повышение профессиональной компетентности учителей;

стимулирование стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагога, творческий труд;

формирование культуры здорового образа жизни;

создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающихся.

Осуществление сформулированных задач предполагается в следующих условиях:

реализация принципа гуманности, демократичности,

развития творческой личности, имеющей свободу выбора и готовой к продуктивной работе в новых условиях;

успешная социализация детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

систематическая и целенаправленная работа по укреплению здоровья обучающихся.

Исходя из указанных требований и потенциала развития школы, для реализации выбрана концептуальная модель развития «Новые стандарты – новое качество образования». Общий смысл данной концепции Программы развития заключается в следующем: школа гарантирует

качественное образование; достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства; обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Инструментарием для достижения конкретных целей и реализации задач Программы развития является:

- обеспечение условий получения обучающимися школы образования на высоком качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности;
- профессиональная компетентность педагогов школы в условиях модернизации российского образования;
- создание наиболее благоприятных условий для индивидуального развития каждого ребёнка;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

Приоритетные направления программы развития - комплексные проекты школы, включающие несколько магистральных направлений:

1. Знание: качество и объективность;
2. Воспитание;
3. Здоровье;
4. Творчество;
5. Профориентация;
6. Учитель. Школьные команды;
7. Школьный климат;
8. Образовательная среда

4. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Проект «Качественное образование для всех»	1.Переход на новые федеральные основные образовательные программы	Использование Единых рабочих программ	Июнь- 2024 года – август 2024 года	1.Разработка и утверждение ООП школы 2. Реализация Единых федеральных рабочих программ по учебным предметам	бюджет	Заместитель директора по УВР	Разработана и утверждена ООП НОО, ООО школы в соответствии с обновлёнными ФГОС. Программы соответствуют требованиям – 100%. Поэтапное введение ФГОС основного общего образования: 2023 год – 1-8 классы; с 2024 года –	1.Самообследование готовности к обновлённым ФГОС 2.Прохождение учителями курсов по обновлённым ФГОС. 3. Разработка ООП. 4. Психологическое обследование 5. Мониторинг

									введение обновлённых ФГОС НОО, ООО – 100%	
		2. Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ	Создание информационно-образовательной среды школы, соответствующей обновлённым ФГОС	Февраль 2024 – декабрь 2024	Внедрение ФГИС «Моя школа»	Осуществление проекта «Цифровая образовательная среда»	бюджет	Заместитель директора по УВР	100% педагогов, обучающихся и законных представителей имеют доступ к системе ФГИС «Моя школа». Обеспечено возможности реализации ООП школы с использованием дистанционных образовате	Мониторинг

									льных технологий и электронного обучения	
		3.Предоставление доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптивных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося	Создание возможности получения качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося	2023-2028	1.Разработка Адаптированной образовательной программы 2.Формирование плана повышения квалификации педагогических работников по инклюзивному образованию, плана мероприятий	Осуществление национального проекта «Успех каждого ребёнка»	бюджет	Заместитель директора по УВР	Не менее 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Разработан АООП НОО, ООО, (по необходимости). 100% готовность школы к АООП школы (при необходимости). Утвержден план мероприятий по	Мониторинг, анкетирование

					<p>ий по обмену опытом. 3.Монитор инг потребнос ти обучающи хся с ОВЗ и с инвалидно стью в учебниках , рабочих тетрадах, техническ ой обеспечен ности и т.п.</p>				<p>обмену опытом. 100% обеспеченн ость учеников с ОВЗ учебниками , тетрадями, пособиями, технически ми средствами Осуществле ние администра тивного контроля обеспечени я информаци онной открытости, доступност и информаци и об организац и образовани я обучающих</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		4.Реализация ООП школы через разные формы обучения	Обеспечение конституционных прав граждан России на получение образования. Реализация доступности образования через различные формы образования.	Постоянно	1.Повышение квалификации педагогов по вопросам применения различных форм получения образования. 2.Закупка оборудования, необходимого для реализации дистанционного образования, электронного обучения	Осуществление проекта «Цифровая образовательная среда»	бюджет	Заместитель директора по УВР	100% педагогов повысили квалификацию по данному направлению. Закуплено оборудование, необходимое для реализации дистанционного образования, электронного обучения. Сформирован набор сервисов.	Мониторинг реализации ООП школы по данному направлению
--	--	--	---	-----------	--	--	--------	------------------------------	--	--

					3.Формирование набора сервисов для граждан с возможностью получить образовательные и иные связанные с образованием сервисы посредством единой точки доступа к цифровым образовательным ресурсам					
		5.Формирование информационно-	Повышение информационно-коммуника	Постоянно	1.Проведение родительских	Осуществление Проекта «Цифровая образовате	бюджет	Заместитель директора по УВР	Освещение работы в школьных СМИ,	Мониторинг реализации ООП школы по данному

		коммуникационной культуры обучающихся и родителей	ционной культуры обучающихся и родителей		лекториев по повышению ИКТ-компетенций родителей 2.Активное применение школьниками ЦОС на уроках и во внеурочных занятиях	льная среда»			социальных сетях, родительских и детских чатах. 1-9 классы переведены на ФГИС «Моя школа» Повышение доли участия родителей в общешкольных мероприятиях	направлению
		6.Реализация индивидуальных учебных планов	дифференциация и индивидуализация обучения	По необходимости	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических	Осуществление национального проекта «Успех каждого ребёнка»	бюджет	Заместитель директора по УВР	100% педагогов повысили квалификацию по данному направлению.	Мониторинг

					работников). Организа ция обучения педагогов по составлени ю индивидуал ьных учебных планов, ИОМов.					
2	Воспитание	Проект «Качест венное образова ние для всех»	1.Вовлечение родителей в воспитател ьный процесс школы	постоянно	1.Переход на ФГИС «Моя школа» 2.Реализац ия политики открытости школы 3.Функцио нирование «Управляю щего совета», «Совета родителей» 4.Разработк а и		бюдже т	Заместитель директора по ВР, Советник по вопросам воспитания	100% переход с 01.09.2024 г. на ФГИС «Моя школа». Не менее 50% родителей вовлечены в осуществле ние воспитател ьного процесса школы. Разработан план медиацентр а	Анализ воспитательной работы, Отчёты «Управляющего совета», «Совета родителей»

					реализация плана медиацентр а					
			2.Продолжить работу по реализации рабочей программы воспитания	постоянно	1.Совещан ие учителей по теме «Реализаци и рабочей программы воспитания » 2.Заседание ШМО классных руководите лей учителей по теме «Внесение изменений в рабочую программу воспитания в соответств ии с обновленн ыми ФГОС» 3.Утвержде	бюджет	Заместитель директора по ВР, Советник по вопросам воспитания	Рабочая программа воспитания реализован а в полном объеме.	Анализ воспитательной работы	

					ние графика мероприятий воспитательной работы 4.Проведение воспитательных мероприятий в соответствии с планом.					
3	Здоровье	Проект «Качественное образование для всех»	Сохранение и укрепление здоровья школьников.	постоянно	1.Продолжить реализацию единых подходов к организации и контролю горячего питания 2.Реализация Программы «Здоровое питание это здорово».	Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Бюджет	Социальнопсихологическая служба школы, школьный медработник, руководитель ШСК	Обеспеченность школьников одноразовым горячим питанием - охват детей – 100%, двухразовым горячим питанием - охват детей с ОВЗ– 100%. Внутришкольные мероприятия	Отчёт о работе ШСК. Социально-психологическое тестирование. Анализ результатов школьных медосмотров.

				<p>3.Продолжить реализовывать «ПЛАН мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся»</p> <p>4.Продолжить реализовывать «ПЛАН проведения антибуллинг-овых мероприятий среди обучающихся»</p> <p>5.Реализация Плана ШСК</p> <p>6.Реализация плана по профилактике ЗОЖ</p>				<p>ия по формирова-нию ЗОЖ, профилактике употреблен-ия ПАВ – охват детей - 100%, участие в муниципал-ьных мероприят-иях – охват детей – до 60%, участие в региональн-ых мероприят-иях – охват детей – до 20%.</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

			Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба	Август 2024	1. работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. 2. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	бюджет	Руководитель ШСК	1. реализация разнообразных программ (до 4 видов спорта) 2. проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности 3. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на различных уровнях 4. Организация детско-взрослой событийной общности. 5. участие обучающихся	мониторинг
--	--	--	---	-------------	---	---	--------	------------------	--	------------

									я во Всероссийск ом физкультурн о- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»- 30 %.	
4	Творчество	Проект «Качест венное образова ние для всех»	Создание образовате льной среды, обеспечива ющей возможность развития и проявления творческой активности одарённых детей, детей с повышенной готовностью к обучению, со скрытыми формами одарённости.	2023-2028	Увеличен ие числа образовате льных программ с учётом потребнос тей личности и возможнос тей школы: программ ы предметн ых кружков, дополните льного	1.Работа с одарённым и детьми, в том числе в рамках реализации Программы «Одарённые дети – будущее России», Программы дополнител ьного образования 2.Внедрени е технологии систематиз ации	бюдже т	Заместител ь директора по ВР, Советник по вопросам воспитания	Рост числа образовате льных программ с учётом потребност ей личности и возможнос тей школы. Единая образовате льная среда для развития творческих способност ей обучающих ся. Наличие	Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях. Цифровое портфолио

				<p>образования, внеурочной деятельности. Увеличение числа победителей и призеров олимпиад муниципального этапа по всем общеобразовательным предметам ; повышение качества знаний обучающихся по результатам независим</p>	<p>образовательного опыта и достижений в формате портфолио</p>			<p>портфолио Победителей и призеров олимпиад муниципального этапа – 20% от количества участников ; Качество знаний обучающихся – не менее 50%</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

					ого внешнего и внутренне го контроля					
5	Профориента ция	Проект «Качест венное образова ние для всех»	Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе	2023-2028	2.Изучени е отдельных предметов на углублённ ом уровне. 3.Реализац ия элективны х курсов, курсов внеурочно й деятельно сти профорие нтационно й направлен ности. 4. Участие в Проекте	Проект «Успех каждого ребенка» национальн ого проекта «Образован ие».	бюдже т	Зам директора по УВР	1.Обеспече ние участия обучающих ся в профессион альных пробах на региональн ых площадках в виртуально м формате. 2. Наличие соглашений с региональн ыми предприяти ями/organiz ациями, оказывающ ими содействие	Анкетирование обучающихся и родителей

					«Билет в будущее», «Абилимпикс»,				в реализации профориентационных мероприятий	
6	Учитель. Школьная команда	Проект «Качественное образование для всех»	Повышение профессиональной компетентности педагогов школы	2023-2028	Кадровые условия школы соответствуют требованиям обновлённых ФГОС,	1. Утвержден график прохождения курсов повышения квалификации. 2. Организация наставничества. 3. Прохождение ИКУ.	бюджет	Зам директора по УВР	100% педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года. Отсутствие педагогов с недопустимым уровнем по результатам ИКУ	Прохождение ИКУ. Мониторинг прохождения курсовой подготовки пед. кадров
7	Школьный климат	Проект «Качественное образование для всех»	Развитие психологической службы в школе Формирование психологической	2023-2025	Создание эффективной психологической службы школы, соответств	1. Мониторинг работы психологической службы школы. 2. Модернизация	бюджет	Педагог психолог, социальный педагог	Создан уголок психологической разгрузки для преодоления	мониторинг, социально-психологическое тестирование

			благоприятног о школьного пространства для обучающихся		ующей требовани ям обновлённ ых ФГОС,	уголка психологич еской разгрузки 3.Повышен ие квалифика ции педагога- психолога, педагогов. 4. Обновление локальных нормативн ых актов по организац ии психолого- педагогиче ского сопровожд ения участников образовате льных отношений 5.Разработк а и			эмоционал ьного дискомфор та участник образовате льного процесса.. Оснащение коворкинг зоны. Не менее 50% педагогов повысили квалифика цию по вопросам антибуллин говой программы Разработан план антибуллин говых мероприят ий. Отсутствие обоснованн ых жалоб на буллинг	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

						реализация плана антибуллин говых мероприят ия.				
8	Образователь ная среда	Проект «Качест венное образова ние для всех»	Реализация цифровой трансформ ации образовате льной среды в школе в соответствии со стандартам	2023-2028	Создание образовате льной цифровой среды. Оптимиза ция учебной, психологи ческой и физическо й нагрузки, создание в школе условий для сохранени я и укреплени я здоровья обучающи хся .	1.Монитор инг оснащенно сти школы средствами отображен ия информации 2.Заключен ие договора для обеспечени я беспроводн ого высокоскор остного интернета в школе. 3. Создания собственно го цифрового	бюдже т	Эксперт по цифровой трансформ ации	Заключен договор для обеспечени я беспроводн ого высокоскор остного интернета в школе. Наличие мобильных цифровых классов и оснащенно сть не менее 50% учебных классов средствами отображен ия информаци	Мониторинг

					<p>образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p> <p>4. Участия в совещаниях, вебинарах по организационному и методическому сопровождению функционирования региональных и федеральных информационных</p>			<p>и в соответствии Стандартом 100% педагогов повысили ИКТ-компетентность. Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						онных систем. 6.Повышение квалификации педагогов по ИКТкомпетенции. 7.Закупка оборудования мобильных классов.				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

5. Модель управления школой.

5.1. Управляющий орган:

5.1.1. Педагогический совет МОУ «Глушковская ОШ». Реквизиты: «Положение о педагогическом совете»,

Структура: председатель педсовета, секретарь педсовета, постоянные члены педсовета (педагоги школы).

Функции:

- Организация образовательной деятельности.
- Выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательной деятельности и способов их реализации.
- Разработка и принятие образовательных программ и учебных планов.
- Разработка годовых календарных учебных графиков.
- Определение порядка и осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации об образовании.
- Определение порядка промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации об образовании.
- Принятие решения о переводе обучающегося в следующий класс.
- Принятие решения об исключении обучающегося из Организации.
- Участие в разработке и принятие локальных актов, регламентирующих деятельность Организации.
- Организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.
- Делегирование представителей педагогического коллектива в Совет учреждения.
- Определение списка учебников в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательной деятельности в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательной деятельности.
- Решение иных вопросов, связанных с образовательной деятельностью школы.

5.1.2. Управляющий совет МОУ

Реквизиты: «Положение об Управляющем совете школы»,

Структура: 11 членов (родители, обучающиеся и воспитанники, работники школы на выборной основе), председатель, заместители председателя, постоянные и временные комиссии.

Функции:

- разрабатывать предложения для внесения изменений и дополнений в Устав школы;
- обсуждать программу развития школы;
- определять общее направление образовательно-воспитательной деятельности;
- согласовывать режим работы школы и правила внутреннего распорядка;
- разрешать конфликты, возникающие между участниками образовательного процесса;
- содействовать привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы;
- согласовывать по представлению директора школы бюджетную заявку, смету бюджетного финансирования и смету расходования средств, полученных школой от уставной, приносящей доходы деятельности, и из иных внебюджетных источников;

- заслушивать отчеты работников школы по направлениям их деятельности;
- осуществлять контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе, принимать меры по их улучшению;
- давать рекомендации директору школы по вопросам заключения трудового договора с работниками школы;
- ходатайствовать при наличии оснований перед директором школы о расторжении трудового договора с работниками школы;
- представлять Учредителю и общественности информацию о состоянии дел в школе;
- обсуждать перечень, порядок и условия предоставления дополнительных образовательных услуг;
- совместно с директором представлять интересы школы в государственных, муниципальных органах управления, общественных объединениях, а также наряду с родителями (законными представителями) представлять интересы обучающихся и воспитанников, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних;
- принимать решения по вопросам питания обучающихся, воспитанников и другим вопросам, регламентирующим жизнедеятельность школы;
- разрабатывать локальные акты в пределах своей компетенции;
- согласовывает школьный компонент государственного образовательного стандарта общего образования и профили обучения(при наличии);
- согласовывает выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации;
- принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды или единого стиля одежды обучающихся;
- рассматривает жалобы и заявления участников образовательного процесса на действия (бездействие) педагогических и административных работников школы;
- рассматривает жалобы и заявления участников образовательного процесса на действия (бездействие) обучающихся, их родителей (лиц, их заменяющих);
- согласовывает сдачу в аренду помещений школы в установленном порядке, закрепленных за ней объектов собственности;
- заслушивает отчет директора школы по итогам учебного и финансового года;
- участвует в подготовке и обсуждении Публичного доклада образовательного учреждения.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

<p>Целевые индикаторы программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Переход общего образования на обновленные ФГОС НОО, ООО. • Создание условий для развития как одарённых, так и детей, испытывающих трудности в обучении. • Создание узнаваемого бренда школы • Развитие сетевой формы взаимодействия при обучении и воспитании обучающихся
--	--

	<ul style="list-style-type: none">• Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства;• Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов;• Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах;• Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;• Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;• Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования;• Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;• Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детских проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации;• Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;• Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;• Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;• Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
--	--

7.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Нормативно правовые акты школы	<p>Нормативно-правовые акты, регулирующие: структуру управления деятельностью организации; прием в организацию; по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования; систему управления качеством образования и контроля качества образования; обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно информационными ресурсами; внутренний распорядок организации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников; организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном</p>	Обновление локальных актов в соответствии с реализацией ФГОС.	Бюджет

		учреждении;		
• Материально-техническое обеспечение	Учебные помещения	2 учебных кабинета начальных классов; 6 учебных предметных кабинетов; 1 спортивный зал, оснащённый спортивным инвентарем и снарядами; 1 лаборантская;	1 компьютерный класс	бюджет
	Оборудование	1 интерактивная доска; 8 ноутбуков, 2 телевизора	учебная мебель в соответствии с ФГОС; лабораторное оборудование; компьютерная техника	Бюджет и внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Административные кадры	Директор школы	заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР	Бюджет
	Педагогические кадры; специалисты	Педагоги-предметники школы (6 чел.), воспитатели (3 чел.), педагог-психолог, педагоги дополнительного образования (2 чел.) Из них: 4 чел. - высшая кв. категория; 46 лет – средний возраст.	учителя химии, биологии, информатики, физики, иностранного языка, педагоги дополнительного образования; учитель-логопед, дефектолог. Эксперт по цифровой трансформации	Бюджет

4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджет Белозерского округа, Вологодской области, РФ	Сохранение бюджетного финансирования.	Муниципальные, региональные, федеральные субсидии
	Внебюджетные средства	Спонсорские средства	Увеличение доходов.	Спонсорские средства
5. Научно-методические ресурсы	Учебная литература для обучающихся и педагогов	Книжный фонд библиотеки насчитывает всего 773 экземпляра, в том числе фонд учебников – 546 экземпляров, фонд художественной литературы - 227 экземпляров	Обновление фонда учебников в соответствии с обновленными ФГОС; пополнение фонда художественной литературы; Обновление методической литературы для педагогов.	Бюджет
	ЦОР	23 наименования электронных изданий	Увеличение фонда ЦОР	Бюджет

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Раздел	Задача	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Знание	Обеспечение полной реализации Основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС третьего поколения	<ol style="list-style-type: none"> 1. скорректировать программные документы в учебном пространстве школы в связи с введением ФГОС третьего поколения; 2. прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников в условиях перехода на ФГОС третьего поколения 	Август 2024	<p>Обеспечение высокого качества образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования.</p> <p>2. Качественное обновление содержания общего образования через ФГОС третьего поколения</p> <p>3. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников школы</p>
		Реализация индивидуальных учебных планов	<ol style="list-style-type: none"> 1.Актуализация требований ЛНА (Положение об организации индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников 2.Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. 3.Приобретение оборудования для 	2023-2028г	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приведение в соответствие нормативной базы учреждения 2.Реализация ИУП

			экспериментов, лабораторных работ и опытов.		
		Реализовать методические рекомендации по применению сетевой формы реализации образовательных программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение педагогов для преподавания в рамках сетевой формы реализации образовательных программ 2. Составление внутренней документации для реализации образовательной программы в форме сетевого сотрудничества 	Август 2024	Реализация образовательных программ в сетевой форме
		Углубленное изучение отдельных предметов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. 2. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях среднего и среднего профессионального образования. 	2023-2028г	Изучение 1 предмета на углубленном уровне
		Расширить спектр программ внеурочной деятельности до 10 часов в неделю	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации внеурочной деятельности . 2. Внести изменения в штатное расписание 	Август 2024	Увеличение направлений внеурочной деятельности

			важном» 3.Расширить спектр программ внеурочной деятельности по различным направлениям		
		Работа с одаренными детьми	1.Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях 2.Участие в конкурсах	2023-2028г	Увеличение фактов участия обучающихся в олимпиадах. конкурсах
		Обеспечить информационную открытость содержания инклюзивного образования	1. Создание отдельного информационного блока, посвященного инклюзивному образованию на официальном сайте школы	2023г	Информационная доступность в сфере инклюзивного образования
2	Воспитание	1. Разработать положение об организации внутришкольного пространства	1. Разработать Положение об организации внутришкольного пространства	Август 2024 г.	Единый подход в организации внутришкольного пространства
		2.Организовать участие в реализации проекта «Орлята России»	1. Подача заявки от имени ОО на участие в проекте «Орлята России» 2. Регистрация детей на сайте проекта «Орлята России» .3. Участие в треках проекта «Орленок»	Август 2024 г. 2024-2028г	Вовлечение 100% обучающихся начальной школы в проект
		3. Организовать штаб воспитательной работы	1. Приказом директора ОО включение в члены ШВР педагогов школы, осуществляющих воспитательную (в т.ч. профилактическую) работу (заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, р Руководитель спортивного клуба, педагог дополнительного образования,	Август 2024 г.	Единый подход в сфере воспитательной работы

			библиотекарь, представители родительской общественности (по согласованию).		
		4. Обеспечить наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1. Внесение в штатное расписание должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 2. Приказом директора ОО назначение советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Август 2024 г.	Активное вовлечение детской общественности в жизнь школы в сотрудничестве с советником директора по воспитанию
		5. Создание школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1. Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. 2. Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.	2024г	Наличие узнаваемого общего стиля школы.
3	Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 3-4 направлениям	1.Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. 2. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (программ технической и естественно-научной направленностей)	2024-2028 г	повышение вариативности дополнительного образования детей
		Функционирование школьных творческих объединений	1.Создание школьного музыкального коллектива, школьного медиацентра	2024-2028 г	Вовлечение обучающихся в творческую 100%

			2.Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») 3. Участие в художественной самодеятельности		деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на различных уровнях
4.	Профориентация	использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	1.Набор групп по площадкам проекта «Билет в будущее»» 2.Посещение мультимедийных выставок проекта 3 Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2028г	Вовлечение обучающихся в профориентационную работу 10%
		Профориентация. Реализация программы работы с родителями	1. Составить план работы с родителями по профориентации обучающихся 2. Вовлечь родителей в профориентационные мероприятия согласно составленному плану	2024-2028г	Вовлечение родителей в профориентационную работу
		Организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике	1. Проведение онлайн-диагностики	2024	Вовлечение обучающихся в профориентационную работу
5	Здоровье	Работа по диверсификации деятельности школьных спортивных клубов	1. Расширить спектр спортивных секций 2. проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. 3. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры	2024-2028г	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
		Привлечение обучающихся к	Прохождение текстов ГТО	2024-2028г	Повышение % охвата

		участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».			обучающихся ВФСК «ГТО»
6	Учитель. Школьные команды	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Организовать прохождение КПК педагогами- предметниками, педагогами доп.образования, классными руководителями и т.д.	2023-август 2024г	100% педагогических работников повысили квалификацию
		Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана 2. организация проведения диагностических процедур	2024г	Повышение % охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций
7	Школьный климат	Организация психолого-педагогического сопровождения	1. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). 2. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	2024г.	Обеспечение в полном объеме условий реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий
		Запустить антибуллинговую программу	1.Составление антибуллинговой программы 2. Проведение мероприятий,	2024	Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму

			направленных на создание у детей правильного отношения к буллингу 3. Проведение родительских собраний, посвященных антибуллингу		
		Формирование психологически благоприятного школьного климата	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом)	2024-2028	Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициатив
8	Образовательная среда	Функционирование управляющего совета	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.	2024г.	Создание Управляющего совета
		Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам	Распространение среди учеников литературы патриотической направленности и других полезных образовательных и воспитательных ресурсов	2023-2024г	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе
		Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).	2024г	Использование ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе
		Использование федеральной государственной информационной	1.Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа»	2024-2028	Создание собственного цифрового образовательного

		<p>системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования</p>	<p>2. разработка ЛА, документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>3. включение всех педагогов и управленческого персонала школы в использование единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам</p>		<p>контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p>
--	--	---	--	--	---