

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования Вологодского округа
МОУ «Глушковская ОШ

РАССМОТРЕНА

педсовет

№ 1

Решение от «28» августа
2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Ио директора



Крюкова Л.Ф.

Приказ № 145 от «01»
сентября 2025 г.

Рабочая учебная программа
Коррекционно - развивающих занятий
по русскому языку
5- 9 класс

Программу составили
учителя русского языка и
литературы
Вашпанова Е. Ю.
Ершова В. А.

д. Глушково 2025 г.

Введение

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по учебному предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК» для 5-9 классов является частью основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Глушковская ОШ» для учащихся с ЗПР и разработана на основе следующих документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г (с последующими изменениями);

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Необходимость коррекционных занятий определяется прежде всего тем, что учащиеся с ОВЗ (ЗПР) в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить Программу по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных классов, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, имеют нарушения фонематического слуха и графомоторных навыков. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому данная программа дает дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по русскому языку.

Данная индивидуальная коррекционно - развивающая программа по русскому языку составлена на основе индивидуальных планов развития учащихся; для учащихся, не усваивающих программный материал в ходе уроков.

В результате диагностики выявлено, что у детей с задержкой психического развития снижены все виды памяти, внимания и процессы мышления, а также имеются пробелы в знаниях по разделу «Орфография», «Морфология», «Синтаксис», что существенно затрудняет усвоение дальнейшего программного материала по русскому языку.

Направление работы: развитие высших психических функций, компенсация пробелов в знаниях учащихся

Цели:

- Повышение уровня общего развития учащихся.
- Восполнение пробелов предшествующего развития и обучения.
- Индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных умений и навыков.
- Коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности и речи.
- Направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Задачи:

- Совершенствовать умение выбора орфограмм
- Формирование умения выделить части речи
- Закрепить умение находить грамматическую основу предложения
- Закрепить умения распознавания сложных предложений
- Формирование умения определять второстепенные члены предложения
- Формирование умения выделять обособленные члены предложения
- Обогащение словарного запаса
- Развивать мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение) посредством работы со схемами и таблицами
- Развивать долговременную память и произвольность внимания путем повторения правил
- Повышение мотивации к учебной деятельности посредством поддержания ситуации успеха (посильные задания, опора на имеющийся опыт)

Коррекционно-развивающие задачи включают в себя:

- развитие общеинтеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, классификация;
- развитие мышления (словесно-логического, образного, творческого), памяти (вербальной, зрительной), воображения, произвольного внимания;
- развитие активного словарного запаса, умения строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи;
- развитие универсальных учебных действий таких как работа с книгой, справочной литературой, текстом, статьёй, параграфом и т.д.

Планируемые результаты освоения программы коррекционно-развивающих занятий

Личностными результатами освоения программы являются:

- воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей эстетической принадлежности, знание истории языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов различных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- владение приемами отбора и систематизации материалов на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии и задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются индивидуальные достижения учащихся в образовательной и внеобразовательной деятельности; мониторинги; анализ результатов, полученных в ходе мониторинга.

Предметными результатами являются

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-

смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Содержание программы

1. Диагностика навыков учащихся по предмету.

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по грамматике и правописанию. Формирование групп на основе сходства у учащихся корректируемых недостатков.

2. Коррекция грамматико-аналитических навыков.

Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Упражнения в дифференциации видов предложений. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

3. Восполнение пробелов в знаниях.

Виды предложений. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в СП. Осложнённые предложения.

4. Пропедевтика изучения сложных тем.

Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания. Сложносочиненные предложения с различными видами связи. Знаки препинания. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания.

5. Развитие речи.

Расширение активного словарного запаса. Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи. Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение. Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему. Композиция сочинения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ темы	Колич часов	Содержание	Направления коррекционной работы
1		Повторение и закрепление правописания безударных проверяемых гласных в корне	Развитие зрительной памяти.
2		Закрепление правописания непроверяемых согласных, непроизносимых согласных в корне	Развитие целостного восприятия и слухового внимания.
3		Закрепление правописания букв И,У,А после шипящих, разделительных Ъ и Ь	Развитие словесно – логической памяти, внимания.
4		Отработка умения правильно определять части речи	Развитие зрительной памяти.
5		Отработка умения правильно определять главное слово в словосочетании	Развитие зрительной памяти.
6		Отработка умения определять главные члены предложения, разбирать слова по составу.	Развитие речи, зрительного восприятия.
7		Отработка умения определять тип предложения по цели высказывания, интонации	Развитие переключения внимания.
8		Закрепление пунктограммы «Тире между подлежащим и сказуемым»	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти.
9		Отработка умения находить однородные члены предложения и правильно ставить знаки препинания при них	Развитие произвольного внимания, зрительного.
10		Закрепление умения ставить запяты в сложных предложениях	Развитие переключения внимания.

11		Закрепление умения делать синтаксический разбор простого и сложного предложения	Развитие всех видов памяти.
12		Отработка умения правильно произносить звуки речи в записанных словах	Развитие словесно – логической памяти, внимания.
13		Закрепление умения правильно записывать звуки речи на письме	Развитие умения запоминать.
14		Закрепление умения правильно делать фонетический разбор слова	Развитие словесно – логической памяти, внимания.
15		Закрепление умения определять прямое и переносное значение слов	Развитие речи, слухового восприятия.
16		Отработка умения подбирать синонимы, антонимы к указанным словам, использовать их в своей речи	Развитие целостного восприятия и слухового внимания.
17		Отработка умения подбирать синонимы, антонимы к указанным словам, использовать их в своей речи	Развитие целостного восприятия
18		Отработка умения правильно выделять корень и другие части слова	Развитие зрительной памяти.
19		Работа со словами, в которых происходят чередования (кроме корней с чередованием)	Развитие целостного восприятия и слухового внимания.
20		Закрепление орфограммы «Буквы з и с на конце приставок»	Развитие умения запоминать.
21		Закрепление правописания корней с чередованием (-лаг- -лож- , -раст -рос)	Развитие словесно – логической памяти, внимания.
22		Повторение изученного об имени существительном (по начальной школе)	Развитие зрительной памяти.
23		Закрепление новой информации об имени существительном (по изученному в 5 классе)	Развитие целостного восприятия и слухового внимания.
24		Закрепление умения правильно писать безударные окончания существительных	Развитие словесно – логической памяти, внимания.

25		Повторение изученного об имени прилагательном (по начальной школе)	Развитие зрительной памяти.
26		Отработка умения правильно писать безударные личные окончания имен прилагательных Отработка умения правильно писать безударные личные окончания имен прилагательных	Развитие зрительной памяти.
27		Повторение изученного о глаголе (по начальной школе)	Развитие речи, зрительного восприятия.
28		Закрепление правописания личных окончаний глагола	Развитие целостного восприятия и слухового внимания.
29		Повторение изученных орфограмм	Развитие словесно – логической памяти, внимания.
30		Развитие речи при изучении темы Повторение изученных орфограмм	Развитие зрительной памяти.
31		Повторение изученных орфограмм	Развитие зрительной памяти.
32		Повторение изученных орфограмм	Развитие речи, зрительного восприятия.
33		Подготовка к промежуточной аттестации за 5 класс	Развитие переключения внимания.
34		Подготовка к промежуточной аттестации за 5 класс	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти.

Тематическое планирование 6 класс

№ урока	Дата	Тема	Реализация воспитательного потенциала урока
1		Повторение по фонетике, орфоэпике, морфемике	Развитие речи, зрительного восприятия. Развитие целостного восприятия и слухового внимания. Развитие словесно – логической памяти, внимания.
2		Повторение по орфографии и морфологии	
3		Пунктуация в простом и сложном предложениях	
4		Пунктуация в простом и сложном предложениях	
5		Текст и стили речи.	
6		Словообразование и орфография. Основные способы образования слов в русском языке.	
7		Фразеологизмы.	
8		Имя существительное как часть речи	Развитие зрительной памяти.
9		Разносклоняемые имена существительные.	Развитие речи, зрительного восприятия.
10		Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных.	Развитие целостного восприятия и слухового внимания.
11		Правописание НЕ с именами существительными.	Развитие словесно – логической памяти, внимания.
12		Морфологический разбор имени существительного	
13		Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имен прилагательных	
14		Разряды имен прилагательных по значению	Развитие переключения внимания.
15		Правописание Не с прилагательными	Развитие мелкой моторики,

16		Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	зрительной памяти.
17		Морфологический разбор имени прилагательного	
18		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	
19		Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные.	Развитие зрительной памяти. Развитие речи, зрительного восприятия. Развитие целостного восприятия и слухового внимания.
20		Разряды количественных числительных.	
21		Порядковые числительные.	
22		Морфологический разбор имени числительного.	
23		Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	
24		Вопросительные и относительные местоимения.	Развитие зрительной памяти. Развитие речи, зрительного восприятия. Развитие переключения внимания. Развитие мелкой моторики, зрительной памяти.
25		Неопределенные и отрицательные местоимения.	
26		Указательные и притяжательные местоимения.	
27		Определительные местоимения. Морфологический разбор местоимения.	
28		Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы.	
29		Глаголы переходные и непереходные.	Развитие речи, зрительного восприятия. Развитие целостного восприятия и слухового внимания. Развитие словесно – логической памяти, внимания. Развитие зрительной памяти.
30		Наклонение глагола	
31		Повелительное наклонение глагола.	
32		Безличные глаголы.	
33		Морфологический разбор глагола.	

34		Повторение и систематизация изученного за 5-6 класс.	
----	--	--	--

№ п/п	Кол-во часов	Содержание	Направления коррекционной работы
1	Русский язык как развивающееся явление.	2	Коррекция мышления
2	Повторение изученного в 6 классе	2	Коррекция произвольного внимания
3	Синтаксический разбор предложения	2	Развитие пространственных отношений
4	Пунктуационный разбор предложений	2	Развитие пространственных отношений
5	Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	2	Развитие синтеза и анализа
6	Причастный оборот, выделение причастного оборота запятыми	2	Развитие пространственных отношений
7	Действительные и страдательные причастия.	2	Установление логических связей
8	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	2	Развитие синтеза и анализа
9	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	2	Развитие орфографической зоркости
10	Деепричастие как часть речи.	2	Развитие синтеза и анализа
11	Деепричастный оборот.	2	Коррекция произвольного внимания
12	Запяты при деепричастном обороте.	2	Развитие долговременной памяти
13	Раздельное написание не с деепричастиями.	2	Развитие синтеза и анализа
14	Наречие как часть речи.	2	Коррекция произвольного внимания
15	Употребление наречий в речи.	2	Установление логических связей
16	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.	2	Развитие синтеза и анализа
17	Урок-практикум по теме «Употребление не с разными частями речи».	2	Развитие умения сравнивать, сопоставлять, работать по алгоритму
18	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	2	Развитие умения сравнивать, сопоставлять, работать по алгоритму
19	Буквы о и а на конце наречий.	2	Развитие долговременной памяти
20	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	2	Развитие орфографической зоркости
21	Предлог как часть речи.	2	Коррекция произвольного внимания
22	Употребление предлогов.	2	Развитие долговременной памяти
23	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2	Развитие умения сравнивать, сопоставлять, работать по алгоритму

24	Союз как часть речи.	2	Развитие долговременной памяти
25	Простые и составные союзы.	2	Развитие долговременной памяти
26	Союзы сочинительные и подчинительные.	2	Развитие долговременной памяти
27	Запятая в сложном предложении	2	Развитие умения сравнивать, сопоставлять, работать по алгоритму
28	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы .	2	Развитие синтеза и анализа
29	Отрицательные частицы не и ни .	2	Развитие орфографической зоркости
30	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.	2	Развитие долговременной памяти
31	Морфемика. Словообразование.	2	Развитие умения сравнивать, сопоставлять, работать по алгоритму
32	Морфология. Орфография.	2	Развитие памяти
33	Синтаксис.	2	Развитие умения сравнивать, сопоставлять, работать по алгоритму
34	Работа с текстом	2	

8 класс

№ п/п	Кол-во часов	Содержание	Направления коррекционной работы
1	2	Повторение изученного в 5-7 классах.	Развитие умения запоминать.
2	2	Отработка умения правильно делать морфологический разбор слова	Развитие словесно – логической памяти, внимания.
3	2	Отработка умения правильно определять части речи	Развитие речи, слухового восприятия.
4	2	Анализ входной контрольной работы. Работа над ошибками.	Развитие зрительной памяти.

5	2	Строение словосочетания, связь слов в словосочетаниях	Развитие целостного восприятия и слухового внимания.
6	2	Строение предложений. Отработка умения правильно читать вопросительные и восклицательные предложения.	Развитие целостного восприятия
7	2	Отработка умения правильно выделять подлежащее и сказуемое в предложении.	Развитие зрительной памяти.
8	2	Отработка умения правильно выделять подлежащее и сказуемое в предложении.	Развитие целостного восприятия и слухового внимания.
9	2	Отработка умения выделять определения, приложения в предложении.	Развитие словесно – логической памяти, внимания.
10	2	Отработка умения правильно выделять и подчеркивать обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом	Развитие зрительной памяти.
11	2	Отработка умения выделять грамматическую основу в односоставных предложениях	Развитие зрительной памяти.
12	2	Отработка умения выделять грамматическую основу в односоставных предложениях	Развитие речи, зрительного восприятия.
13	2	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Односоставные предложения»	Развитие переключения внимания.
14	2	Работа над ошибками в контрольном диктанте по теме «Односоставные предложения»	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти.

15	2	Отработка умения находить однородные члены в предложениях	Развитие произвольного внимания, зрительного.
16	2	Отработка умения правильно ставить знаки препинания при однородных членах.	Развитие переключения внимания.
17	2	Подготовка к контрольной работе по теме «Предложения с однородными членами»	Развитие всех видов памяти.
18	2	Отработка умения выделять запятыми обособленные определения, выраженные причастными оборотами	Развитие словесно – логической памяти, внимания.
19	2	Подготовка к контрольной работе по теме «Обособленные определения и приложения»	Развитие умения запоминать.
20	2	Отработка умения выделять запятыми обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	Развитие словесно – логической памяти, внимания.
21	2	Подготовка к контрольной работе по теме «Обособление уточняющих членов предложения»	Развитие речи, слухового восприятия.
22	2	Работа над ошибками в изложении (характеристика человека)	Развитие зрительной памяти.
23	2	Отработка умения правильно находить обращения и вводные слова в предложении, выделять их запятыми	Развитие целостного восприятия и слухового внимания.
24	2	Работа над ошибками в сжатом изложении	Развитие целостного восприятия
25	2	Отработка умения правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью	Развитие зрительной памяти.
26	2	Подготовка к сочинению с использованием косвенной речи	Развитие целостного восприятия и слухового внимания.
27	2	Повторение изученного в 8 классе. Закрепление изученного о двусоставном предложении	Развитие умения запоминать.

28	2	Закрепление изученного о второстепенных членах предложения. Работа с текстом.	Развитие словесно – логической памяти, внимания.
29	2	Закрепление изученного об однородных членах предложения. Работа с текстом.	Развитие речи, слухового восприятия.
30	2	Закрепление изученного об уточняющих членах предложения. Работа с текстом.	Развитие зрительной памяти.
31	2	Закрепление изученного об односоставном предложении. Работа с текстом.	Развитие целостного восприятия и слухового внимания.
32	2	Запятыя перед союзами в сложном предложении. Работа с текстом.	Развитие целостного восприятия
33	2	Подготовка к итоговой контрольной работе. Работа с текстом.	Развитие зрительной памяти.
34	2	Подготовка к итоговой контрольной работе. Работа с текстом.	Развитие умения запоминать.

9 класс

№ п/п	Кол-во часов	Содержание	Направления коррекционной работы
1	2	Повторение. Орфограммы в корнях.	Развитие умения запоминать.
2	2	Н и НН в разных частях речи	Развитие словесно – логической памяти, внимания.
3	2	Не с разными частями речи	Развитие речи, слухового восприятия.
4	2	Части речи	Развитие словесно – логической памяти, внимания.
5	2	Повторение. Простые предложения	Развитие целостного восприятия и слухового внимания.
6	2	Второстепенные члены предложения	Развитие целостного восприятия
7	3	Однородные члены предложения Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Развитие зрительной памяти.
8	2	Обособленные члены предложения.	Развитие целостного восприятия и слухового внимания.
9	2	Уточняющие члены предложения	Развитие словесно – логической памяти, внимания.

10	2	Предложения с обращениями, вводными словами.	Развитие зрительной памяти.
11	2	Сложные предложения.	Развитие зрительной памяти.
12	2	Союзы сочинительные и подчинительные.	Развитие умения сравнивать, сопоставлять, работать по алгоритму
13	2	Сложносочиненные предложения. Основные группы ССП по значению и союзам.	Развитие речи, зрительного восприятия.
14	2	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	Развитие целостного восприятия
15	1	Запятая перед союзом и в сложном предложении и ее отсутствие в предложении с однородными членами	Развитие умения сравнивать, сопоставлять, работать по алгоритму
16	2	Строение сложноподчиненного предложения.	Развитие переключения внимания.
17	2	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Развитие переключения внимания.
18	2	Бессоюзное сложное предложение..	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти.

19	2	Знаки препинания в БСП	Развитие произвольного внимания
20	2	Синтаксический разбор предложения	Развитие произвольного внимания
21	2	Пунктуационный разбор предложения	Развитие умения сравнивать, сопоставлять, работать по алгоритму
22	2	Закрепление изученного о сложных предложениях	Развитие умения сравнивать, сопоставлять, работать по алгоритму
23	2	Средства речевой выразительности: эпитет, метафора, сравнение, олицетворение.	Развитие произвольного внимания, зрительного.
24	2	Анализ текста. Способы сжатия текста	Развитие переключения внимания.
25	2	Сжатое изложение. Микротема.	Развитие всех видов памяти.
26	2	Написание сжатого изложения	Развитие всех видов памяти.
27	2	Работа над сочинением-рассуждением	Развитие целостного восприятия
28	2	Написание сочинения на морально-этическую тему	Развитие целостного восприятия
29	2	Работа с текстом: определение основной мысли, микротем	Развитие произвольного внимания, зрительного.
30	2	Повторение и обобщение изученного по теме «Фонетика»	Развитие целостного восприятия
31	2	Повторение и обобщение изученного по теме «Лексика. Фразеология»	Развитие целостного восприятия
32	2	Повторение и обобщение	Развитие целостного

		изученного по теме «Морфемика. Словообразование»	восприятия
33	2	Повторение и обобщение изученного по теме «Морфология»	Развитие целостного восприятия
34	2	Повторение и обобщение изученного по теме «Орфография»	Развитие умения сравнивать, сопоставлять, работать по алгоритму

