МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Вологодской области
Администрация Белозерского муниципального округа
МОУ "Глушковская ОШ"

РАССМОТРЕНА
педсовет
_____
№ 1
Решение от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Ио директора
_____
Крюкова Л.Ф.
Приказ № 145 от «01» сентября 2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 8-9 классов

д. Глушково, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Обществознание» для 6-9 классов разработана исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу общего образования, в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников с ОВЗ

Особенности рабочей программы

Программа составлена с учётом специфики обучающихся с ОВЗ**.** Для данной категории обучающихся характерны:

1. Незрелость эмоционально-волевой сферы:
2. Сниженный уровень познавательной деятельности;
3. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;
4. Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;
5. Совершенность мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;
6. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;
7. Трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

Психологические особенности школьников с задержкой психического развития:

- замедленный темп формирования обобщённых знаний,
- интеллектуальная пассивность детей,
- повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.

С учётом этих особенностей, в школе намечены пути обучения:

- обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала)
- обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений
- обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приёмов решения
- постепенное сокращение помощи со стороны
- постепенное повышение трудности заданий
- постоянное уделение внимания мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов

Общие рекомендации по учету особенностей учащихся и ЗПР.

- Планируя и осуществляя работу, учитель должен в первую очередь решать коррекционно-развивающие задачи, а именно,

  1. Целенаправленное развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в школьных условиях, при дальнейшем профессиональном обучении и в трудовой деятельности;
  2. Формирование устойчивой учебной мотивации;
  3. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности, самостоятельности, познавательной активности;
  4. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность: зрительного анализа; пространственной, количественной и временной ориентации, координации в системе глаз-рука;
  5. Формирование до необходимого уровня и последующее развитие учебных умений, как общедеятельностных (умения выделять и осознавать учебную задачу, строить гипотезу решения, план деятельности, выбирать адекватные средства деятельности, осуществлять самоконтроль и самооценку), так и интеллектуально-перцептивных (умения вычленять и логически перерабатывать на основе анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения информацию, воспринимаемую зрительно и на слух из различных источников знаний);
  6. Обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего сознательно воспринимать учебный материал.

  Только решение этих задач позволяет реализовать учебные цели преподавания любого предмета, сделать результативной воспитательную работу педагога.

  С другой стороны, в связи с насыщенностью учебной программы в старших классах среднего звена, решение коррекционных задач необходимо строить на материале изучаемого предмета.

  Тактика обучения детей с ЗПР имеет свои характерные черты:

  1. Педагог должен добиться возникновения интереса у ребенка и предоставить ему возможность поверить в собственную способность достичь успеха;
  2. Педагог должен быть доброжелателен, воспринимать "трудных детей" спокойно, принимать их такими, какие они есть, обеспечивая им эмоциональный комфорт;
  3. Программа обучения должна быть разбита на серии маленьких шагов, чтобы упростить сам процесс обучения, и структурирована таким образом, чтобы обеспечить ситуацию успеха каждому ученику;
  4. Учитель и ученик должны работать в тесном взаимодействии, обеспечивающем возможность обратной связи, благодаря которой можно оценить достижения и своевременно определить зоны трудностей учащегося;
  5. Требования учителя должны соответствовать возможностям ученика;

6. Должна быть установлена поощрительная оценочная система за выполнение задания, позволяющая перенести акцент с неудач на успех;

7. Необходим усиленный контроль учителя за деятельностью школьника, в том числе за тем, как осуществляется намеченные приемы и способы достижения цели, не возникают ли трудности и не нуждается ли школьник в помощи;

8. Учитель должен предоставить ученику самостоятельность в такой индивидуальной и возрастной форме, которая бы способствовала повышению уровня ответственности и уверенности в себе.

Основными методами обучения являются объяснительно - иллюстративный и репродуктивный методы. Для активизации мыслительной деятельности можно частично использовать метод проблемного изложения и некоторые элементы развивающего обучения.

Основной тип урока - комбинированный, на котором ставится сразу несколько дидактических целей. Новый материал необходимо "подавать малыми порциями", предваряя его повторением ранее изученного, и закреплять, используя разные виды деятельности учащихся: на каждом уроке ученики должны слушать, читать, писать, говорить.

Важное место в познавательной деятельности учащихся занимают работа с книгой и работа с тетрадью.

Для учащихся с ЗПР, имеющих малый объем памяти, умение работать с учебной и справочной литературой важно не только для успешного усвоения школьной программы, но и для последующего успешного обучения, подготовки к профессиональной деятельности.

Не менее важна работа с тетрадью - запись с доски или из учебника основных элементов изучаемого материала организует работу учащихся, концентрирует внимание; грамотно выполненные и оформленные записи в тетради являются опорой при повторении (припоминании) материала и, наконец, эти записи представляют для ребенка видимый результат его труда, способствуют созданию ситуации успеха.

Планируя урок, учитель должен предусмотреть несколько вариантов его проведения, т.к. готовность учащихся к уроку, их работоспособность сильно зависит от внешних факторов. Очень важен организационный момент. Урок начинается с привычной механической работы, выполняемой по "инструкциям учителя": открыли тетради, записали число, тему урока (тема должна быть записана на доске) и т.п. В это время учителем должен определить готовность учеников к уроку и, в соответствии с этим, строить дальнейшую работу.

Домашние задания к каждому уроку должны быть небольшими по объему и не требующими усиленной мыслительной работы: заучить основные даты и события, понятия и определение; выписать из учебника задания и выполнить, начертить таблицу и заполнить с пояснениями, кратко пересказать, и т.д. По желанию, учащимся можно предложить задания

творческого характера - написание рефератов на темы, связанные с историей науки, практического применения ее достижений (т.е. описательного характера), составление кроссвордов и т.д.
Большую роль в процессе обучения играет организация игровой деятельности.
Дидактическая игра на уроке способствует повышению интереса к предмету, позволяет, как индивидуализировать работу подбором заданий, посильных каждому ученику, так и коллективизировать познавательную деятельность. Игровые методы разнообразны и позволяют решать разные учебные и воспитательные задачи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и

утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных

национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается 8- 9 классе. Общее количество времени на два года обучения составляет 68 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной

деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;

- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели

поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;

- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской

Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);

- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё

отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности Обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
1.1	Экономика — основа жизнедеятельности человека	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196	Осваивать и применять знания о сущности права, правовых нормах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, Содержащуюся в учебном тексте и предоставленных учителем источниках. Характеризовать право как регулятор социальных отношений: описывать Особенности правовых норм. Приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями: описывать поступки (поведение)человека (группы).Сравнивать

				Правоспособность и дееспособность: Устанавливать основания для сравнения, отбирать приведённые в тексте описания. Устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности: описывать правовое поведение как показатель культуры личности. Использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе: формулировать суждения на основе социальных фактов. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты Федеральная рабочая программа | Обществознание.6–9 классы57общественной жизни и личный социальный опыт своё отношении и к роли правовых норм как регуляторов

				Общественной жизни и поведения человека: Выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях, регулируемых правовыми нормами, аргументировано объяснять роль правовой оценк и поведения человека. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре: находить соответствующие факты в разных адаптированных источниках(в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдение м правил информационной безопасности при работе в Интернете. Функциональная грамотность. Оценивать собственные поступки и Поведение других людей с точки зрения их Соответствия правовым

				нормам: выражать свою точку зрения на поведение людей в социальных ситуациях, в которых отношения регулируются нормами права. Осуществлять совместную деятельность, включая Взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: Федеральная рабочая программа | Обществознание.6–9 классы58гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Способствовать формированию правовой Культуры личности,

				саморегуляции на основе соблюдения норм права. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи(при моделировании ситуаций, связанных с возникновением правоотношений)
1.2	Рыночныеотношенияв экономике	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196	Осваивать и применять знания о сущности права, правовых нормах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, Содержащуюся в учебном тексте и предоставленных учителем источниках. Характеризовать право как регулятор социальных отношений: описывать Особенности правовых норм. Приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями: описывать поступки (поведение)человека (группы).Сравнивать правоспособность и дееспособность:

				Устанавливать основания для сравнения, отбирать приведённые в тексте описания. Устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведениеми культурой личности: описывать правовое поведение как показатель культуры личности. Использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе: формулировать суждения на основе социальных фактов. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты Федеральная рабочая программа | Обществознание.6–9 классы57общественной жизни и личный социальный опыт своё отношениек роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека:

				Выражать своёотношение к поступкам людей в конкретных ситуациях, регулируемых правовыми нормами, аргументировано объяснять роль правовой оценки поведения человека. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре: находить соответствующие факты в разных адаптированных источниках(в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. Функциональная грамотность. Оценивать собственные поступки и Поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения на поведение

				людей в социальных ситуациях, в которых отношениярегулируются нормами права. Осуществлятьсовместную деятельность, включая взаимодействиеслюдьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности,наоснове национальных ценностей современногороссийского общества: Федеральная рабочая программа | Обществознание.6–9 классы58гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами,людьмиразных культур: выполнять учебныезаданиявпарахи группах. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Способствовать формированиюправовой культуры личности, саморегуляциинаоснове соблюдениянормправа.

				Самостоятельновыбирать способ решения учебной задачи(примоделировании ситуаций, связанных с возникновением правоотношений)
1.3	Финансовые отношения в экономике	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196	Оценивать собственные поступки и поступки других участников финансовогорынкасточки зрения их экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личнымифинансамии предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовыхмошенничеств, применения недобросовестных практик):формулироватьи представлять краткие выводы о способах эффективного использованияденежных средств. Основы функциональной грамотности:финансовая грамотность. Анализировать,обобщать, систематизировать, Федеральнаярабочая программа | Обществознание.6–9 классы78Экономические функции домохозяйств.

				Потребление домашних хозяйств.Потребительские товары и товары длительного пользования критически оценивать социальную информацию, включая экономико- статистическую, из адаптированных источников(втомчисле учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; формулироватьвыводы, подкрепляя их аргументами; выполнять заданиякпредложенным учителем фрагментам. Приобретать опыт использованиязнаний основ финансовой грамотности для реализации защиты прав потребителяфинансовых услуг: выражать собственноеотношениек нарушению прав и недобросовестному поведениюучастников финансового рынка. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.Осуществлять совместную деятельность, включаявзаимодействиес людьми другой культуры,

				национальнойи религиозной принадлежности,наоснове гуманистических ценностей, взаимопониманиямежду людьмиразныхкультур: выполнятьучебныезадания в парах и группах. Выявлятьпроблемыи выбирать различные подходы (способы) для принятия решений в жизненных и учебных ситуацияхвцеляхзащиты экономическихинтересов
1.4	Домашнее хозяйство	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196	Использовать знания для объясненияевзаимосвязей экономических явлений: объяснять причины достижения(недостижения) результатов экономической деятельности. Приобретать опыт использования полученных знаний в практическойповседневной жизни: анализировать потреблениедомашнего хозяйства, структуру семейного бюджета, выполнение гражданских обязанностей(втомчисле по уплате налогов), собственныеперспективыв профессиональной сфере в целях осознанного выбора профессии;сопоставлять

				свои потребности и возможности.Основы функциональной грамотности:финансовая грамотность. Оценивать собственные поступки и поведениедругихлюдейс точки зрения их экономической рациональности:давать оценку рациональному распределениюсемейных ресурсов. Основы функциональной грамотности:финансовая грамотность. Решать познавательные и практические задачи, отражающиепроцессы формирования,накопления и инвестирования сбережений: формулироватьи представлятькраткие выводы о способах эффективного использования денежных средствиразличныхформ сбережений. Основы функциональной Федеральнаярабочая программа | Обществознание.6–9 классы 80 грамотности: финансоваяграмотность. Приобретатьопыт составленияпростейших

1.5	Экономическиецелии функции государства	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196	Осваивать и применять знания о сущности права, правовых нормах: анализироватьтекстовуюи аудиовизуальную информацию, содержащуюсявучебном текстеипредоставленных учителем источниках. Характеризоватьправокак регулятор социальных отношений: описывать особенностиправовых норм. Приводить примеры имоделироватьситуации,в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями: описывать поступки (поведение)человека (группы).Сравнивать

				правоспособностьи дееспособность: устанавливатьоснования для сравнения, отбирать приведённые в тексте описания.Устанавливатьи объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина игосударства, между правовым поведениемикультурой личности: описывать правовое поведение как показатель культуры личности. Использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе:формулировать суждения на основе социальных фактов. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания,фактыФедеральная рабочая программа | Обществознание.6–9 классы57общественной жизни и личный социальный опыт своё отношениекролиправовых нормкакрегуляторов

				общественнойжизнии поведения человека: выражатьсвоёотношениек поступкам людей в конкретных ситуациях, регулируемых правовыми нормами,аргументированно объяснять роль правовой оценкиповедениячеловека. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре: находить соответствующие факты в разных адаптированных источниках(втомчисле учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдениемправил информационной безопасностиприработев Интернете. Функциональная грамотность.Оценивать собственныепоступкии поведениедругихлюдейс точки зрения их соответствияправовым

				нормам:выражатьсвою точкузрениянаповедение людей в социальных ситуациях, в которых отношения регулируются нормами права. Осуществлятьсовместную деятельность, включая взаимодействиеслюдьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности,наоснове национальных ценностей современногороссийского общества: Федеральная рабочая программа | Обществознание.6–9 классы58гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами,людьмиразных культур: выполнять учебныезаданиявпарахи группах. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Способствовать формированиюправовой культурыличности,

				саморегуляции на основе соблюдения норм права. Самостоятельновыбирать способ решения учебной задачи(примоделировании ситуаций, связанных с возникновением правоотношений)
Итого поразделу		20		
2.1	Культура,еёмногообразиеи формы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196	Осваивать и применять знания о сущности права, правовых нормах: анализироватьтекстовуюи аудиовизуальную информацию, содержащуюся вучебном текстеипредоставленных учителем источниках. Характеризоватьправокак регулятор социальных отношений: описывать особенностиправовых норм. Приводить примеры имоделироватьситуации,в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями: описыватьпоступки (поведение)человека

				(группы).Сравнивать правоспособность и дееспособность: устанавливатьоснования для сравнения, отбирать приведённые в тексте описания.Устанавливатьи объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина игосударства, между правовым поведениемикультурой личности: описывать правовое поведение как показатель культуры личности. Использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе:формулировать суждения на основе социальных фактов. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания,фактыФедеральная рабочая программа | Обществознание.6–9 классы57общественной жизни и личный социальный опыт своё отношениекролиправовых

				норм как регуляторов общественнойжизнии поведения человека: выражатьсвоёотношениек поступкам людей в конкретных ситуациях, регулируемых правовыми нормами,аргументированно объяснять роль правовой оценкиповедениячеловека. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре: находить соответствующие факты в разных адаптированных источниках(втомчисле учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдениемправил информационной безопасностиприработев Интернете. Функциональная грамотность.Оценивать собственныепоступкии поведениедругихлюдейс точкизренияих

				соответствия правовым нормам:выражатьсвою точкузрениянаповедение людей в социальных ситуациях, в которых отношения регулируются нормами права. Осуществлятьсовместную деятельность, включая взаимодействиеслюдьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности,наоснове национальных ценностей современногороссийского общества: Федеральная рабочая программа | Обществознание.6–9 классы58гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами,людьмиразных культур: выполнять учебныезаданиявпарахи группах. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Способствовать формированиюправовой

				культурыличности, саморегуляции на основе соблюдения норм права. Самостоятельновыбирать способ решения учебной задачи(примоделировании ситуаций, связанных с возникновением правоотношений)
2.2	Наука и образование в РоссийскойФедерации	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196	Осваивать и применять знания о сущности права, правовых нормах: анализироватьтекстовуюи аудиовизуальную информацию, содержащуюсявучебном текстеипредоставленных учителем источниках. Характеризоватьправокак регулятор социальных отношений: описывать особенностиправовых норм. Приводить примеры имоделироватьситуации,в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями: описывать поступки (поведение)человека (группы).Сравнивать правоспособностьи

				дееспособность: устанавливатьоснования для сравнения, отбирать приведённые в тексте описания.Устанавливатьи объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина игосударства, между правовым поведениемикультурой личности: описывать правовое поведение как показатель культуры личности. Использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе:формулировать суждения на основе социальных фактов. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания,фактыФедеральная рабочая программа | Обществознание.6–9 классы57общественной жизни и личный социальный опыт своё отношениекролиправовых норм как регуляторов общественнойжизнии

				поведениячеловека: выражатьсвоёотношениек поступкам людей в конкретных ситуациях, регулируемых правовыми нормами,аргументированно объяснять роль правовой оценкиповедениячеловека. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре: находить соответствующие факты в разных адаптированных источниках(втомчисле учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдениемправил информационной безопасностиприработев Интернете. Функциональная грамотность.Оценивать собственныепоступкии поведениедругихлюдейс точки зрения их соответствия правовым нормам:выражатьсвою

				точкузрениянаповедение людей в социальных ситуациях, в которых отношения регулируются нормами права. Осуществлятьсовместную деятельность, включая взаимодействиеслюдьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности,наоснове национальных ценностей современногороссийского общества: Федеральная рабочая программа | Обществознание.6–9 классы58гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами,людьмиразных культур: выполнять учебныезаданиявпарахи группах. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Способствовать формированиюправовой культуры личности, саморегуляциинаоснове

				соблюдения норм права. Самостоятельновыбирать способ решения учебной задачи(примоделировании ситуаций, связанных с возникновением правоотношений)
2.3	Рольрелигиивжизни общества	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196	Осваивать и применять знания о сущности права, правовых нормах: анализироватьтекстовуюи аудиовизуальную информацию, содержащуюсявучебном текстеипредоставленных учителем источниках. Характеризоватьправокак регулятор социальных отношений: описывать особенностиправовых норм. Приводить примеры имоделироватьситуации,в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями: описывать поступки (поведение)человека (группы).Сравнивать правоспособность и дееспособность: устанавливатьоснования

				длясравнения,отбирать приведённые в тексте описания.Устанавливатьи объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина игосударства, между правовым поведениемикультурой личности: описывать правовое поведение как показатель культуры личности. Использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе:формулировать суждения на основе социальных фактов. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания,фактыФедеральная рабочая программа | Обществознание.6–9 классы57общественной жизни и личный социальный опыт своё отношениекролиправовых норм как регуляторов общественной жизни и поведениячеловека: выражатьсвоёотношениек

				поступкам людей в конкретных ситуациях, регулируемыхправовыми нормами, аргументированно объяснять роль правовой оценкиповедениячеловека. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре: находить соответствующие факты в разных адаптированных источниках(втомчисле учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдениемправил информационной безопасностиприработев Интернете. Функциональная грамотность.Оценивать собственныепоступкии поведениедругихлюдейс точки зрения их соответствия правовым нормам:выражатьсвою точкузрениянаповедение людей в социальных

				ситуациях, в которых отношениярегулируются нормами права. Осуществлятьсовместную деятельность, включая взаимодействиеслюдьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности,наоснове национальных ценностей современногороссийского общества: Федеральная рабочая программа | Обществознание.6–9 классы58гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами,людьмиразных культур: выполнять учебныезаданиявпарахи группах. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Способствовать формированиюправовой культуры личности, саморегуляциинаоснове соблюдения норм права. Самостоятельновыбирать

				способрешенияучебной задачи(примоделировании ситуаций, связанных с возникновением правоотношений)
2.4	Рольискусствавжизни человека	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196	Осваивать и применять знания о сущности права, правовых нормах: анализироватьтекстовуюи аудиовизуальную информацию, содержащуюсявучебном текстеипредоставленных учителем источниках. Характеризоватьправокак регулятор социальных отношений: описывать особенностиправовых норм. Приводить примеры имоделироватьситуации,в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями: описывать поступки (поведение)человека (группы).Сравнивать правоспособность и дееспособность: устанавливатьоснования для сравнения, отбирать приведённыевтексте

				описания.Устанавливатьи объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина игосударства, между правовым поведениемикультурой личности: описывать правовое поведение как показатель культуры личности. Использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе:формулировать суждения на основе социальных фактов. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания,фактыФедеральная рабочая программа | Обществознание.6–9 классы57общественной жизни и личный социальный опыт своё отношениекролиправовых норм как регуляторов общественной жизни и поведениячеловека: выражатьсвоёотношениек поступкам людей в конкретных ситуациях,

				регулируемыхправовыми нормами, аргументированно объяснять роль правовой оценкиповедениячеловека. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре: находить соответствующие факты в разных адаптированных источниках(втомчисле учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдениемправил информационной безопасностиприработев Интернете. Функциональная грамотность.Оценивать собственныепоступкии поведениедругихлюдейс точки зрения их соответствия правовым нормам:выражатьсвою точкузрениянаповедение людей в социальных ситуациях, в которых отношениярегулируются

				нормамиправа. Осуществлятьсовместную деятельность, включая взаимодействиеслюдьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности,наоснове национальных ценностей современногороссийского общества: Федеральная рабочая программа | Обществознание.6–9 классы58гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами,людьмиразных культур: выполнять учебныезаданиявпарахи группах. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Способствовать формированиюправовой культуры личности, саморегуляции на основе соблюдения норм права. Самостоятельновыбирать способ решения учебной задачи(примоделировании

				ситуаций,связанныхс возникновением правоотношений)
2.5	Рольинформациив современном мире	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196	Осваивать и применять знания о сущности права, правовых нормах: анализироватьтекстовуюи аудиовизуальную информацию, содержащуюсявучебном текстеипредоставленных учителем источниках. Характеризоватьправокак регулятор социальных отношений: описывать особенностиправовых норм. Приводить примеры имоделироватьситуации,в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями: описывать поступки (поведение)человека (группы).Сравнивать правоспособность и дееспособность: устанавливатьоснования для сравнения, отбирать приведённые в тексте описания.Устанавливатьи объяснятьвзаимосвязи,

				включая взаимодействия гражданинаигосударства, между правовым поведениемикультурой личности: описывать правовое поведение как показатель культуры личности. Использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе:формулировать суждения на основе социальных фактов. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания,фактыФедеральная рабочая программа | Обществознание.6–9 классы57общественной жизни и личный социальный опыт своё отношениекролиправовых норм как регуляторов общественной жизни и поведениячеловека: выражатьсвоёотношениек поступкам людей в конкретных ситуациях, регулируемых правовыми нормами,

				аргументированно объяснять роль правовой оценкиповедениячеловека. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре: находить соответствующие факты в разных адаптированных источниках(втомчисле учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдениемправил информационной безопасностиприработев Интернете. Функциональная грамотность.Оценивать собственныепоступкии поведениедругихлюдейс точки зрения их соответствия правовым нормам:выражатьсвою точкузрениянаповедение людей в социальных ситуациях, в которых отношения регулируются нормами права. Осуществлятьсовместную

				деятельность, включая взаимодействиеслюдьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности,наоснове национальных ценностей современногороссийского общества: Федеральная рабочая программа | Обществознание.6–9 классы58гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами,людьмиразных культур: выполнять учебныезаданиявпарахи группах. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Способствовать формированиюправовой культуры личности, саморегуляции на основе соблюдения норм права. Самостоятельновыбирать способ решения учебной задачи(примоделировании ситуаций, связанных с возникновением правоотношений

Итого по разделу	11				
Защита проектов, итоговое повторение	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ	34	2	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности Обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
Раздел1. Человеквполитическомизмерении				
1.1	Политика и политическая власть	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике,одемократиии демократических ценностях:отбиратьс заданных позиций предъявленныеописания. Характеризовать государство как социальныйинститут,роль государства в обществе на основе его функций, правовое государство, принципы и признаки демократии, демократическиеценности: приводить описания на основе учебных текстов и межпредметных связей. Приводить примеры государствсразличными формами правления, государственнотерриториал ьным устройством и политическим режимом; реализациифункций

				государства на примере внутренней и внешней политикиРоссии:отбирать соответствующие факты, используяучебныетексты, межпредметные связи и информацию СМИ (по указанию учителя). Классифицировать современныегосударства по форме правления, государственнотерриториал ьному устройству и политическому Федеральнаярабочая программа | Обществознание. 6–9 классы89государствои гражданское общество режиму:составлятьсхему или таблицу, самостоятельно выделяя признаки классификации. Сравниватьполитическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориальногосударстве нноеустройство,монархию и республику: указывать общее и особенное. Устанавливатьиобъяснять взаимосвязивотношениях между человеком,

				обществомигосударством; связи политических потрясений и социально- экономическихкризисовв государстве: исследовать ситуации, предложенные учителем. Использовать полученные знания о государстведляобъяснения взаимосвязи правового государстваигражданского общества: формулировать суждения на основе социальных фактов. Овладевать смысловым чтением фрагментов КонституцииРоссийской Федерации, других нормативныхправовых актов, учебных и иных текстовобществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики:преобразовывать текстовую информацию в таблицуилисхему.Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Федеральная рабочая программа | Обществознание.6–9 классы 90 Искать и извлекатьинформациюо сущности политики, о государстве и его роли в обществе: находить соответствующиефактыв

				разныхадаптированных источниках(втомчисле учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдениемправил информационной безопасностиприработев Интернете.Анализировать и конкретизировать социальную информацию, содержащуюся в Конституции Российской Федерации, о России как правовом государстве, о принципах демократии: формулировать выводы о народовластии в России, подкрепляяих аргументами. Способствоватьосознанию российской гражданской идентичности. Выявлять и характеризовать существенныепризнаки объектов (явлений), выявлять причинно- следственныесвязипри изучении явлений и процессов
1.2	Участиегражданв политике	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	Осваивать и применять знанияоконституционном статусе гражданина, формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политическихпартиях: отбиратьс заданных

				позиций приведённые в учебномтекстеописания. Приводить примеры политических партий и иных общественных объединений граждан, законногоучастияграждан в политике: отбирать Федеральнаярабочая программа | Обществознание.6–9 классы91социальные факты из различных источников(СМИ,учебных текстов) и определять организации и виды деятельности, которые обеспечиваютзаконное участие гражданина в политической жизни государств. Классифицировать типы политическихпартий,типы общественно-политических организаций: составлять таблицу, устанавливать основания для классификации.Сравнивать формы политического участия (политическую партию и общественнополитическое движение; выборы и референдум):выявлять общее и особенное. Использоватьполученные знания для объяснения

				значенияполитической деятельностивобществе; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли избирателя, члена политической партии, участника общественно- политическогодвижения: формулироватьсуждения на основе конкретных жизненных ситуаций. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностейиправовыхнорм своё отношение к антиобщественному политическомуповедению: выражатьсвоёотношениек поступкам людей в конкретных ситуациях, проявлятьнеприемлемость всех форм антиобщественного поведениявполитике. Федеральная рабочая программа | Обществознание.6–9 классы92Решатьврамках изученного материала познавательные и практическиезадачи, отражающиевыполнение социальных ролей избирателя, члена политическойпартии,

				участника общественно- политического движения: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения. Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовыхактов,учебныхи иных текстов обществоведческой тематики,связанныхс деятельностью субъектов политики:преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях политических партий, формах участия граждан в политике. Основы функциональной грамотности,читательская грамотность. Искать и извлекать информацию о целях и функциях политических партий: проводить поиск и отбор информациииизразличных адаптированных источников, предложенных учителем. Оценивать политическуюдеятельность различных субъектов политики с точки зрения её соответствия гуманистическими

				демократическим ценностям:выражатьсвою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.Федеральная рабочая программа | Обществознание. 6–9 классы93Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностногоотношенияк себе,окружающимлюдями жизни в целом. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающиеоднуиту же идею, версию) в различных информационных источниках
Итого поразделу		6		
Раздел2.Гражданинигосударство				
2.1	Основы конституционного строяРоссийскойФедерации	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	Осваивать и применять знанияоконституционном статусе гражданина, формах участия граждан в политике, выборах и референдуме,о

				политических партиях: отбирать с заданных позиций приведённые в учебномтекстеописания. Приводить примеры политических партий и иных общественных объединений граждан, законногоучастиягражданв политике: отбирать Федеральнаярабочая программа | Обществознание.6–9 классы91социальные факты из различных источников(СМИ,учебных текстов) и определять организации и виды деятельности, которые обеспечиваютзаконное участие гражданина в политической жизни государств. Классифицировать типы политическихпартий,типы общественно-политических организаций: составлять таблицу, устанавливать основания для классификации.Сравнивать формы политического участия(политическую

				партию и общественнополитическое движение; выборы и референдум):выявлять общее и особенное. Использоватьполученные знания для объяснения значенияполитической деятельностивобществе; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли избирателя, члена политической партии, участника общественно- политическогодвижения: формулироватьсуждения на основе конкретных жизненных ситуаций. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностейиправовыхнорм своё отношение к антиобщественному политическомуповедению: выражатьсвоёотношениек поступкам людей в конкретных ситуациях, проявлятьнеприемлемость всех форм антиобщественного

				поведениявполитике. Федеральная рабочая программа | Обществознание.8–9 классы92Решатьврамках изученного материала познавательные и практическиезадачи, отражающиевыполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политическогодвижения: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения. Овладевать смысловым чтением фрагментовКонституции Российской Федерации, других нормативных правовыхактов,учебныхи иных текстов обществоведческой тематики,связанныхс деятельностью субъектов политики:преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях политических партий,формахучастия

				граждан в политике. Основы функциональной грамотности,читательская грамотность. Искать и извлекать информацию о целях и функциях политических партий: проводить поиск и отбор информациииизразличных адаптированных источников, предложенных учителем. Оценивать политическуюдеятельность различных субъектов политики с точки зрения её соответствия гуманистическими демократическим ценностям:выражатьсвою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.Федеральная рабочая программа | Обществознание. 6–9 классы93Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностногоотношенияк себе,окружающимлюдями жизни в целом. Выбирать, анализировать, систематизироватьи

				интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающиеоднуиту же идею, версию) в различных информационных источниках
2.2	Высшиеорганыпубличной властивРоссийской Федерации	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	Осваивать и применять знанияоконституционном статусе гражданина, формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях: отбирать с заданных позицийприведённыев учебномтекстеописания. Приводить примеры политических партий и иных общественных объединений граждан, законногоучастияграждан в политике: отбирать Федеральнаярабочая программа | Обществознание.6–9 классы91социальные факты из различных

				источников(СМИ,учебных текстов) и определять организации и виды деятельности, которые обеспечиваютзаконное участие гражданина в политической жизни государств. Классифицировать типы политическихпартий,типы общественно-политических организаций: составлять таблицу, устанавливать основания для классификации.Сравнивать формы политического участия (политическую партию и общественнополитическое движение; выборы и референдум):выявлять общее и особенное. Использоватьполученные знания для объяснения значенияполитической деятельностивобществе; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли избирателя, члена политической партии, участникаобщественно-

				политическогодвижения: формулироватьсуждения на основе конкретных жизненных ситуаций. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностейиправовыхнорм своё отношение к антиобщественному политическомуповедению: выражатьсвоёотношениек поступкам людей в конкретных ситуациях, проявлятьнеприемлемость всех форм антиобщественного поведениявполитике. Федеральная рабочая программа | Обществознание.6–9 классы92Решатьврамках изученного материала познавательные и практическиезадачи, отражающиевыполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политическогодвижения: анализироватьпозиции

				участников, определять конструктивные модели поведения. Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовыхактов,учебныхи иных текстов обществоведческой тематики,связанныхс деятельностью субъектов политики:преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях политических партий, формах участия граждан в политике. Основы функциональной грамотности,читательская грамотность. Искать и извлекать информацию о целях и функциях политических партий: проводить поиск и отбор информациииизразличных адаптированных источников, предложенных учителем. Оценивать политическуюдеятельность различных субъектов политикисточкизренияеё

				соответствия гуманистическими демократическим ценностям:выражатьсвою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.Федеральная рабочая программа | Обществознание. 6–9 классы93Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностногоотношенияк себе,окружающимлюдями жизни в целом. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающиеоднуиту же идею, версию) в различных информационных источниках
2.3	Государственно-территориальноеустройство Российской Федерации	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	Осваивать и применять знанияоконституционном статусе гражданина, формах участия граждан в

				политике,выборахи референдуме, о политических партиях: отбирать с заданных позиций приведённые в учебномтекстеописания. Приводить примеры политических партий и иных общественных объединений граждан, законногоучастияграждан в политике: отбирать Федеральнаярабочая программа | Обществознание.6–9 классы91социальные факты из различных источников(СМИ,учебных текстов) и определять организации и виды деятельности, которые обеспечиваютзаконное участие гражданина в политической жизни государств. Классифицировать типы политическихпартий,типы общественно-политических организаций: составлять таблицу, устанавливать основания для классификации.Сравнивать

				формы политического участия(политическую партию и общественнополитическое движение; выборы и референдум):выявлять общее и особенное. Использоватьполученные знания для объяснения значенияполитической деятельностивобществе; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли избирателя, члена политической партии, участника общественно- политическогодвижения: формулироватьсуждения на основе конкретных жизненных ситуаций. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностейиправовыхнорм своё отношение к антиобщественному политическомуповедению: выражатьсвоёотношениек поступкам людей в конкретных ситуациях, проявлятьнеприемлемость

				всех форм антиобщественного поведениявполитике. Федеральная рабочая программа | Обществознание.6–9 классы92Решатьврамках изученного материала познавательные и практическиезадачи, отражающиевыполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политическогодвижения: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения. Овладевать смысловым чтением фрагментовКонституции Российской Федерации, других нормативных правовыхактов,учебныхи иных текстов обществоведческой тематики,связанныхс деятельностью субъектов политики:преобразовывать текстовую информацию в таблицуилисхемуо

				функцияхполитических партий,формахучастия граждан в политике. Основы функциональной грамотности,читательская грамотность. Искать и извлекать информацию о целях и функциях политических партий: проводить поиск и отбор информацииизразличных адаптированных источников, предложенных учителем. Оценивать политическуюдеятельность различных субъектов политики с точки зрения её соответствия гуманистическими демократическим ценностям:выражатьсвою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.Федеральная рабочая программа | Обществознание. 6–9 классы93Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностногоотношенияк себе,окружающимлюдьми жизнивцелом.Выбирать,

				анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающиеоднуиту же идею, версию) в различных информационных источниках
2.4	КонституцияРоссийской Федерацииоправовомстатусе человека и гражданина	2 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	Осваивать и применять знанияоконституционном статусе гражданина РоссийскойФедерации,об основах политики в сфере обеспечения безопасности личности, общества и государства: называть элементы конституционногостатуса человека и гражданина Российской Федерации. Классифицировать виды прав и свобод: составлять таблицуподруководством учителя. Устанавливать и объяснять взаимосвязи междуправамичеловекаи гражданина и обязанностями граждан: участвоватьвобсуждении проблемы,делатьвыводыи

				иллюстрировать их социальными фактами. Использовать полученные знанияоконституционном статусе человека и гражданинаРоссийской Федерациидляосмысления социальной роли гражданина: формулироватьсужденияв устной или письменной форме. Овладевать смысловым чтением: используя фрагменты Конституции Российской Федерации о гражданстве Российской Федерации и конституционном статусе человека и гражданина, составлять план (схему). Основы функциональной грамотности:читательская грамотность. Публично представлятьрезультаты своей проектной деятельностипопроблемам конституционного статуса человека и гражданина, гарантий и способов защитыегоправисвободв соответствии с темой и ситуацией общения, особенностямиаудиториии регламентом: выполнять проектныезадания. Осуществлятьсовместную деятельность, включая

				взаимодействиеслюдьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности,наоснове национальных ценностей современного российского общества:гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами,людьмиразных культур: выполнять учебные задания в парах и группах по указанию учителя,исследовательские проекты по проблемам конституционного статуса человека и гражданина, гарантий и способов защитыегоправисвобод. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Способствоватьосознанию российской гражданской идентичности. Формироватьвнутреннюю позицию личности как особогоценностного отношения к себе, окружающим людям и жизнивцелом.Выявлять причинно - следственные связиприизученииявлений ипроцессов.Выбирать, анализировать,

				систематизировать и интерпретировать информациюразличных видов и форм представления
Итого поразделу		8		
Раздел3.Человеквсистемесоциальных отношений				
3.1	Социальныеобщностии группы	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	Осваивать и применять знанияоконституционном статусе гражданина РоссийскойФедерации,об основах политики в сфере обеспечения безопасности личности, общества и государства: называть элементы конституционногостатуса человека и гражданина Российской Федерации. Классифицировать виды прав и свобод: составлять таблицуподруководством учителя. Устанавливать и объяснять взаимосвязи междуправамичеловекаи гражданина и обязанностями граждан: участвовать в обсуждении проблемы,делатьвыводыи иллюстрировать их социальными фактами. Использоватьполученные

				знанияоконституционном статусе человека и гражданинаРоссийской Федерациидляосмысления социальной роли гражданина: формулироватьсужденияв устной или письменной форме. Овладевать смысловым чтением: используя фрагменты Конституции Российской Федерации о гражданстве Российской Федерации и конституционном статусе человека и гражданина, составлять план (схему). Основы функциональной грамотности:читательская грамотность. Публично представлятьрезультаты своей проектной деятельностипопроблемам конституционного статуса человека и гражданина, гарантий и способов защитыегоправисвободв соответствии с темой и ситуацией общения, особенностямиаудиториии регламентом: выполнять проектныезадания.

				Осуществлятьсовместную деятельность, включая взаимодействиеслюдьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности,наоснове национальных ценностей современного российского общества:гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами,людьмиразных культур: выполнять учебные задания в парах и группах по указанию учителя,исследовательские проекты по проблемам конституционного статуса человека и гражданина, гарантий и способов защитыегоправисвобод. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Способствоватьосознанию российской гражданской идентичности. Формироватьвнутреннюю позицию личности как особогоценностного

				отношенияксебе, окружающим людям и жизнивцелом.Выявлять причинно - следственные связиприизученииявлений и процессов. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
3.2	Статусыироли.Социализация личности.Семьяиеё функции	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	Осваивать и применять знанияоконституционном статусе гражданина РоссийскойФедерации,об основах политики в сфере обеспечения безопасности личности, общества и государства: называть элементы конституционногостатуса человека и гражданина Российской Федерации. Классифицировать виды прав и свобод: составлять таблицуподруководством учителя. Устанавливать и объяснять взаимосвязи междуправамичеловекаи гражданина и обязанностямиграждан:

				участвовать в обсуждении проблемы,делатьвыводыи иллюстрировать их социальными фактами. Использовать полученные знанияоконституционном статусе человека и гражданинаРоссийской Федерациидляосмысления социальной роли гражданина: формулироватьсужденияв устной или письменной форме. Овладевать смысловым чтением: используя фрагменты Конституции Российской Федерации о гражданстве Российской Федерации и конституционном статусе человека и гражданина, составлять план (схему). Основы функциональной грамотности:читательская грамотность. Публично представлятьрезультаты своей проектной деятельностипопроблемам конституционного статуса человека и гражданина, гарантийиспособов защитыегоправисвободв

				соответствиистемойи ситуацией общения, особенностямиаудиториии регламентом: выполнять проектныезадания. Осуществлятьсовместную деятельность, включая взаимодействиеслюдьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности,наоснове национальных ценностей современного российского общества:гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами,людьмиразных культур: выполнять учебные задания в парах и группах по указанию учителя,исследовательские проекты по проблемам конституционного статуса человека и гражданина, гарантий и способов защитыегоправисвобод. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Способствоватьосознанию

				российскойгражданской идентичности. Формироватьвнутреннюю позицию личности как особогоценностного отношения к себе, окружающим людям и жизнивцелом.Выявлять причинно - следственные связиприизученииявлений и процессов. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
3.3	Этносы и нации в современном обществе.Социальнаяполитика Российского государства	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru /7f41b414	Осваивать и применять знанияоконституционном статусе гражданина РоссийскойФедерации,об основах политики в сфере обеспечения безопасности личности, общества и государства: называть элементы конституционногостатуса человека и гражданина Российской Федерации. Классифицировать виды прависвобод:составлять таблицупод руководством

				учителя.Устанавливатьи объяснять взаимосвязи междуправамичеловекаи гражданина и обязанностями граждан: участвовать в обсуждении проблемы,делатьвыводыи иллюстрировать их социальными фактами. Использовать полученные знанияоконституционном статусе человека и гражданинаРоссийской Федерациидляосмысления социальной роли гражданина: формулироватьсужденияв устной или письменной форме. Овладевать смысловым чтением: используя фрагменты Конституции Российской Федерации о гражданстве Российской Федерации и конституционном статусе человека и гражданина, составлять план (схему). Основы функциональной грамотности:читательская грамотность. Публично представлятьрезультаты своейпроектной

				деятельностипопроблемам конституционного статуса человека и гражданина, гарантий и способов защитыегоправисвободв соответствии с темой и ситуацией общения, особенностямиаудиториии регламентом: выполнять проектныезадания. Осуществлятьсовместную деятельность, включая взаимодействиеслюдьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности,наоснове национальных ценностей современного российского общества:гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами,людьмиразных культур: выполнять учебные задания в парах и группах по указанию учителя,исследовательские проекты по проблемам конституционного статуса человека и гражданина, гарантийиспособов

				защитыегоправисвобод. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Способствоватьосознанию российской гражданской идентичности. Формироватьвнутреннюю позицию личности как особогоценностного отношения к себе, окружающим людям и жизнивцелом.Выявлять причинно -следственные связиприизученииявлений и процессов. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
3.4	Отклоняющеесяповедениеи здоровый образ жизни	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	Осваивать и применять знанияоконституционном статусе гражданина РоссийскойФедерации,об основах политики в сфере обеспечения безопасности личности, общества и государства: называть элементы конституционногостатуса

				человека и гражданина Российской Федерации. Классифицировать виды прав и свобод: составлять таблицуподруководством учителя. Устанавливать и объяснять взаимосвязи междуправамичеловекаи гражданина и обязанностями граждан: участвовать в обсуждении проблемы,делатьвыводыи иллюстрировать их социальными фактами. Использовать полученные знанияоконституционном статусе человека и гражданинаРоссийской Федерациидляосмысления социальной роли гражданина: формулироватьсужденияв устной или письменной форме. Овладевать смысловым чтением: используя фрагменты Конституции Российской Федерации о гражданстве Российской Федерации и конституционном статусе человека и гражданина, составлятьплан(схему).

						Основы функциональной грамотности:читательская грамотность. Публично представлятьрезультаты своей проектной деятельностипопроблемам конституционного статуса человека и гражданина, гарантий и способов защитыегоправисвободв соответствии с темой и ситуацией общения, особенностямиаудиториии регламентом: выполнять проектныезадания. Осуществлятьсовместную деятельность, включая взаимодействиеслюдьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности,наоснове национальных ценностей современного российского общества:гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами,людьмиразных культур: выполнять учебныезаданиявпарахи группахпоуказанию

				учителя,исследовательские проекты по проблемам конституционного статуса человека и гражданина, гарантий и способов защитыегоправисвобод. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Способствоватьосознанию российской гражданской идентичности. Формироватьвнутреннюю позицию личности как особогоценностного отношения к себе, окружающим людям и жизнивцелом.Выявлять причинно -следственные связиприизученииявлений и процессов. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	
Итого поразделу		11			
Раздел4.Человеквсовременном изменяющемся мире		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Осваивать и применять знанияоконституционном статусе гражданина	

		/7f41b414	РоссийскойФедерации,об основах политики в сфере обеспечениябезопасности личности, общества и государства: называть элементы конституционногостатуса человека и гражданина Российской Федерации. Классифицировать виды прав и свобод: составлять таблицуподруководством учителя. Устанавливать и объяснять взаимосвязи междуправамичеловекаи гражданина и обязанностями граждан: участвовать в обсуждении проблемы,делатьвыводыи иллюстрировать их социальными фактами. Использовать полученные знанияоконституционном статусе человека и гражданинаРоссийской Федерациидляосмысления социальной роли гражданина: формулироватьсужденияв устной или письменной форме. Овладевать смысловымчтением:

			используя фрагменты Конституции Российской Федерациигражданстве Российской Федерации и конституционномстатусе человека и гражданина, составлять план (схему). Основы функциональной грамотности:читательская грамотность. Публично представлятьрезультаты своей проектной деятельностипопроблемам конституционного статуса человека и гражданина, гарантий и способов защитыегоправисвободв соответствии с темой и ситуацией общения, особенностямиаудиториии регламентом: выполнять проектныезадания. Осуществлятьсовместную деятельность, включая взаимодействиеслюдьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности,наоснове национальных ценностей современногороссийского общества:гуманистических

			и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами,людьмиразных культур: выполнять учебные задания в парах и группах по указанию учителя,исследовательские проекты по проблемам конституционного статуса человека и гражданина, гарантий и способов защитыегоправисвобод. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Способствоватьосознанию российской гражданской идентичности. Формироватьвнутреннюю позицию личности как особогоценностного отношения к себе, окружающим людям и жизнивцелом.Выявлять причинно -следственные связиприизученииявлений и процессов. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информациюразличных

					видов и форм представления
Защитапроектов,итоговоеповторение	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ	34	2	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Экономическая жизнь общества	1
2	Экономическая система и её функции. Собственность	1
3	Производство — источник экономических благ	1
4	Предпринимательство	1
5	Деньги, обмен, торговля	1
6	Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков	1
7	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	1
8	Предприятие в экономике	1
9	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица	1
10	Финансовый рынок и финансовые посредники	1
11	Банковские услуги	1
12	Страховые услуги	1
13	Финансовая безопасность	1
14	Экономические функции домохозяйств	1

15	Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования	1
16	Семейный бюджет и финансовое планирование	1
17	Экономические цели и функции государства	1
18	Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции	1
19	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в экономических отношениях»	1
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в экономических отношениях». Контрольная работа	1
21	Культура, её многообразие и формы	1
22	Наука. Роль науки в развитии общества	1
23	Образование в современном обществе	1
24	Образование в Российской Федерации. Самообразование	1
25	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации	1
26	Роль религии в жизни человека и общества	1
27	Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации	1
28	Что такое искусство. Виды искусств	1
29	Роль искусства в жизни человека и общества	1
30	Общество и его развитие. Информация и современный мир	1
31	Роль информации и информационных технологий в современном мире	1
32	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в мире культуры» / Всероссийская проверочная работа	1
33	Защита проектов по теме по теме «Финансовая грамотность»	1
34	Итоговое повторение по темам «Человек в экономике», «Человек в мире культуры»	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Политика и политическая власть	1
2	Государство — политическая организация общества	1
3	Политические режимы	1
4	Формы политического участия. Выборы, референдум	1
5	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно- политические организации	1
6	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в политическом измерении»	1
7	Основы конституционного строя Российской Федерации	1
8	Основы конституционного строя Российской Федерации	1
9	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	1
10	Государственное управление и противодействие коррупции	1
11	Государственно- территориальное устройство Российской Федерации	1
12	Местное самоуправление	1
13	Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации	1
14	Повторительно-обощающий урок по теме «Гражданин и государство». Контрольная работа	1
15	Социальная структура общества	1
16	Социальная мобильность	1
17	Социальный статус человека в обществе	1
18	Социальные роли. Ролевой набор подростка	1
19	Социализация личности	1
20	Семья и ее функции	1

21	Этнос и нация. Россия- многонациональное государство	1
22	Этнос и нация. Россия- многонациональное государство	1
23	Социальная политика Российского государства	1
24	Отклоняющееся поведение	1
25	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в системе социальных отношений»	1
26	Информационное общество	1
27	Сущность глобализации	1
28	Молодёжь — активный участник общественной жизни	1
29	Профессиии настоящего и будущего	1
30	Здоровый образ жизни. Мода и спорт	1
31	Защита проектов, итоговое повторение по теме «Человек в политическом измерении»	1
32	Защита проектов, итоговое повторение по теме «Гражданин и государство»	1
33	Защита проектов, итоговое повторение по теме «Человек в системе социальных отношений»	1
34	Защита проектов, итоговое повторение по теме «Человек в современном изменющемся мире»	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

8 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Человек в экономических отношениях»
1.1	Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежнокредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции
1.2	Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег
1.3	Приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства
1.4	Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики
1.5	Сравнивать различные способы хозяйствования
1.6	Устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве
1.7	Использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической

	роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения
1.8	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса
1.9	Решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов, с использованием различных способов повышения эффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы
1.10	Овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы
1.11	Извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и сети Интернет о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества
1.12	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
1.13	Оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов;

	использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)
1.14	Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере
1.15	Приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме)
1.16	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур
2	По теме «Человек в мире культуры»
2.1	Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества
2.2	Характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность
2.3	Приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности
2.4	Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры

2.5	Сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств
2.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования
2.7	Использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования
2.8	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в сети Интернет
2.9	Решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры
2.10	Овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст
2.11	Осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в сети Интернет в разных источниках информации
2.12	Анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования
2.13	Оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества
2.14	Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом
2.15	Приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей

9 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Человек в политическом измерении»
1.1	Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях
1.2	Характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство
1.3	Приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве
1.4	Классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций
1.5	Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе, демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум
1.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; связи политических

	потрясений и социально-экономических кризисов в государстве
1.7	Использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве
1.8	Определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм
1.9	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения
1.10	Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики; преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике
1.11	Искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет
1.12	Анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме
1.13	Оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития

	общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии
1.14	Использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере, а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
1.15	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты
2	По теме «Гражданин и государство»
2.1	Осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации
2.2	Характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации
2.3	Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере

	противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма
2.4	Классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации
2.5	Сравнивать с использованием Конституции Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации
2.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан
2.7	Использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции
2.8	С опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»
2.9	Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях
2.10	Систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом
2.11	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой

	тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему
2.12	Искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет
2.13	Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
2.14	Оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии
2.15	Использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
2.16	Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и

	составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг
2.17	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур
3	По теме «Человек в системе социальных отношений»
3.1	Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни
3.2	Характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства
3.3	Приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства
3.4	Классифицировать социальные общности и группы
3.5	Сравнивать виды социальной мобильности
3.6	Устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов
3.7	Использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества
3.8	Определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к разным этносам
3.9	Решать познавательные и практические задачи, отражающие

	типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов
3.10	Осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности)
3.11	Извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и сети Интернет о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст
3.12	Анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию
3.13	Оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения
3.14	Использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни
3.15	Осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур
4	По теме «Человек в современном изменяющемся мире»
4.1	Осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах
4.2	Характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс
4.3	Приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния

	образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста
4.4	Сравнивать требования к современным профессиям
4.5	Устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации
4.6	Использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека
4.7	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни
4.8	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве
4.9	Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации, непрерывного образования, выбора профессии
4.10	Осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

8 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек в экономических отношениях
1.1	Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор
1.2	Производство – источник экономических благ. Факторы производства
1.3	Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование труда
1.4	Занятость и безработица
1.5	Экономическая система и её функции. Собственность
1.6	Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение
1.7	Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков
1.8	Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности
1.9	Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства
1.10	Обмен. Торговля и её формы
1.11	Деньги и их функции
1.12	Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников
1.13	Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации
1.14	Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание
1.15	Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг
1.16	Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования

1.17	Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений
1.18	Экономические цели и функции государства
1.19	Налоги
1.20	Доходы и расходы государства. Государственный бюджет
1.21	Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции
2	Человек в мире культуры
2.1	Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура
2.2	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества
2.3	Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации
2.4	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации
2.5	Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества
2.6	Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в сети Интернет

9 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек в политическом измерении
1.1	Политика и политическая власть
1.2	Государство – политическая организация общества. Признаки

	государства. Внутренняя и внешняя политика
1.3	Форма государства
1.4	Монархия и республика – основные формы правления
1.5	Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство
1.6	Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество
1.7	Участие граждан в политике. Выборы, референдум
1.8	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации
2	Гражданин и государство
2.1	Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство
2.2	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации
2.3	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации
2.4	Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация
2.5	Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации
2.6	Правительство Российской Федерации
2.7	Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации
2.8	Местное самоуправление

2.9	Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации
3.	Человек в системе социальных отношений
3.1	Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп
3.2	Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка
3.3	Социальная мобильность
3.4	Социализация личности
3.5	Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи
3.6	Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур
3.7	Социальная политика Российского государства
3.8	Социальные конфликты и пути их разрешения
3.9	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения
4	Человек в современном изменяющемся мире
4.1	Информационное общество
4.2	Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия
4.2	Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения
4.3	Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение
4.4	Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера
4.5	Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт
4.6	Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС**
1	Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма
2	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт
3	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации)

	деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве
4	Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции
5	Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции
6	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве
7	Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении

	типичных для несовершеннолетнего социальных ролей
8	Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности
9	Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений
10	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст
11	Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет
12	Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами

13	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения
14	Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
15	Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и его социальное окружение
1.1	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного
1.2	Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека
1.3	Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция
1.4	Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение)
1.5	Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности
1.6	Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося
1.7	Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. Особенности общения в виртуальном пространстве
1.8	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях
2	Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире
2.1	Что такое общество. Связь общества и природы
2.2	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие
2.3	Развитие общества. Современные формы связи и коммуникации:как они изменили мир. Информационное общество. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера
2.4	Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в сети Интернет
2.5	Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия

	глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения
3	Человек в мире культуры
3.1	Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности
3.2	Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм
3.3	Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Волонтёрское движение
3.4	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества
3.5	Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации
3.6	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации
3.7	Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества
4	Человек в экономических отношениях
4.1	Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Ресурсы и возможности экономики нашей страны
4.2	Экономическая система и её функции. Собственность
4.3	Виды экономической деятельности. Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Обмен. Торговля и её формы
4.4	Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование труда
4.5	Занятость и безработица
4.6	Рыночная экономика. Конкуренция. Государственная политика по развитию конкуренции. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

	Невидимая рука рынка. Многообразие рынков
4.7	Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства
4.8	Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности
4.9	Деньги и их функции
4.10	Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации
4.11	Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание
4.12	Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг
4.13	Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений
4.14	Экономические цели и функции государства
4.15	Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации.
5	Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы
5.1	Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп
5.2	Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур
5.3	Положение человека в обществе. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социальная мобильность
5.4	Молодёжь – активный участник общественной жизни. Современная молодёжная культура
5.5	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль

5.6	Социализация личности
5.7	Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Функции семьи. Семейные ценности. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Основные роли членов семьи
5.8	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения
5.9	Социальные конфликты и пути их разрешения
5.10	Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.
5.11	Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства
6	Человек в политическом измерении
6.1	Политическая жизнь общества. Политика и политическая власть
6.2	Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика
6.3	Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство
6.4	Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество
6.5	Участие граждан в политике. Выборы, референдум
6.6	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации
7	Гражданин и государство
7.1	Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных государств. Государственная власть в нашей стране. Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн Российской Федерации
7.2	Конституция Российской Федерации – основной закон
7.3	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации
7.4	Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской

	формой правления. Россия – социальное государство. Россия – светское государство
7.5	Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации
7.6	Президент – Глава государства Российская Федерация
7.7	Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации
7.8	Правительство Российской Федерации
7.9	Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации
7.10	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации
7.11	Местное самоуправление
8	Человек как участник правовых отношений. Основы российского права
8.1	Правовая норма. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности
8.2	Законы и подзаконные акты. Отрасли права
8.3	Правоотношения и их особенности. Участники правоотношений. Физические и юридические лица в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность
8.4	Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений
8.5	Право собственности, защита прав собственности
8.6	Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи
8.7	Права потребителей и возможности их защиты
8.8	Условия заключения брака в Российской Федерации
8.9	Права ребёнка и возможности их защиты. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
8.10	Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха
8.11	Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении

	трудовой деятельности
8.12	Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних
8.13	Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность
8.14	Административные проступки и административная ответственность
8.15	Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность
8.16	Преступления и уголовная ответственность
8.17	Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ