

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области образования
Управление образования Белозерского округа
МОУ "Глушковская ОШ"

РАССМОТРЕНА


педсовет

№ 1

Решение от «28» августа
2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Ио директора


Крюкова Л.Ф.
Приказ № 145 от «01»
сентября 2025 г.

**Адаптированная рабочая учебная
программа
по предмету «Истоки»
для 2-3 классов
на 2025-2026
учебный год**
Составлена на основе авторской учебной программы
«Истоки». Камкин А. В., Кузин И. А. М: Издательский дом
«Истоки», 2010

(вариант 7.2.)

Глушково

2025 г.

Пояснительная записка

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований. Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В классе у учащихся выявлены ограниченные возможности здоровья: задержка психического здоровья, недоразвитие речи системного характера.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У некоторых обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Обучающиеся класса характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание у части детей проявляется в целом, у части - локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. У большинства учащихся класса наблюдается неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Создание специальных условий для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития:

- организация рабочего места с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;
- использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов;
- использование наглядных, словесных, практических методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния ребёнка.
- новый материал будет преподноситься для детей с ЗПР предельно развёрнуто и доступно;
- значительное место будет отведено практической деятельности учащихся;
- выполнение письменных заданий планируется предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;

- в случае затруднения выполнения заданий – дополнительное инструктирование, пошаговый алгоритм, работа по плану и др.;
- уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью;
- любой повод будет использован для похвалы, акцент - на даже самые маленькие успехи;
- индивидуальный подход к ребёнку (учёт уровня подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий).

Программа «Азбука истоков» разработана на основе программы «Истоки» доктора педагогических наук А. В. Камкина.

«Истоки» – уникальный учебно-методический комплекс, развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребенка почувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации.

Направленность: социально-педагогическая.

Актуальность: В наше время, когда во многом утрачены или разрушены идеалы и нравственные ориентиры, когда деструктивные процессы захватывают общество, к сожалению, приходится наблюдать, что проблемы воспитания и культуры перестали быть приоритетными, но не утратили при этом своей значимости для общества в целом, и особенно для педагогической деятельности.

Прекрасно то, что вокруг нас. Но есть и безобразное. Научить детей отличить одно от другого; сохранять первое и бороться со вторым – одна из задач всей воспитательной работы. Одним из решений этой задачи – создание системы духовно-нравственных ценностей у детей в начальной школе.

Цель: развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни.

Задачи:

1. Подвести учащихся к пониманию сути *Истоков*;
2. Развивать целостное восприятие мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного);
3. Развивать образное и логическое мышление;
4. Формировать навыки продуктивного диалога и сотрудничества.
5. Ввести ребенка в мир родного языка, развитие языкового чувства, целостное восприятие русского языка как языка великого народа и великой литературы.

Отличительная особенность.

Предлагаемая программа является результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В. Камкина, доктора исторических наук.

Социокультурный системный подход в образовании позволяет:

- ✓ развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- ✓ осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;
- ✓ создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- ✓ обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

Курс «ИСТОКИ» является одним из базисных курсов на основе системного подхода. Курс предназначен для преподавания в 1-4-м классах начальной школы.

Преимуществом создает необходимые условия для внутренней целостности и завершенности курса «ИСТОКИ» в рамках начальной школы.

В 1-м классе (во внеурочной деятельности) дети приходят к пониманию сути Истоков. Система духовно-нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий Слово, Образ и Книга, которые дают представление о Мире, мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно-нравственном).

Возраст детей: с 7 лет.

Программа представляет собой метапредметный уровень в целом предметно оформленного содержания образования, который базируется на системе фундаментальных образовательных объектов. В качестве последних и выступают базовые социокультурные ценности.

Воспитание с социокультурных позиций раскрывается как восхождение ребенка к культуре современного ему общества, имеющей глубинные духовно-нравственные традиции, вхождение с помощью

педагога в контекст культуры и развитие способности строить свою жизнь на основаниях, достойных Человека.

Общая характеристика предмета

2класс:

Главные цели курса во 2 классе:

- Раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, к истокам духовных ценностей и образа жизни.
- Приобщение ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявление истоков мира посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем.
- Развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка, формирование у него ощущения своего начального родства с окружающим социокультурным и духовным пространством.

3класс:

Главными целями системы активных форм являются развитие у обучающихся духовно – нравственных ценностей, накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

В каждом активном занятии выделяются **пять аспектов**:

- Содержательный – освоение социокультурных и духовных нравственных категорий учебного курса «Истоки»;
- Коммуникативный – развитие способности эффективного общения;
- Управленческий – развитие управленческих способностей;
- Психологический – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов; □ Социокультурный — осознание смысла служения Отечеству.

Это позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, а также мотивации к обучению и социокультурного опыта. Именно о таком образовании идет речь в Стандарте начального общего образования.

Место курса в учебном плане и ценностные ориентиры его содержания

Курс «Истоки» в образовательном процессе школы представлен в качестве отдельного учебного предмета как региональный компонент учебного плана 2- 3класс.

Год обучения	Наименование учебных курсов	Количество часов
2	Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души.	34
3	Вера. Надежда. Любовь. София.	34

Планируемые результаты

Личностные результаты:

выпускник научится полноценно воспринимать художественные произведения искусства, эмоционально отзываться на увиденное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;

- выпускник получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовно-нравственных ценностей;

- выпускник начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев произведений с нравственно-этическими нормами;

- выпускник освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;

- выпускник приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

К завершению обучения на ступени начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

выпускник научится полноценно воспринимать художественные произведения искусства, эмоционально отзываться на увиденное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;

- развитию системы гуманистических отношений на различных уровнях: межличностные отношения (ребенок - ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);

- ценностным отношениям (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум);

К завершению обучения на ступени начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Метапредметные результаты:

освоение приёмов поиска нужной информации, овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений, умением высказывать и пояснять свою точку зрения, знакомство с правилами и способами

взаимодействия с окружающим миром, формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

- освоение приёмов поиска нужной информации, овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений, умением высказывать и пояснять свою точку зрения, знакомство с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Предметные результаты:

- развитию системы гуманистических отношений на различных уровнях: межличностные отношения (ребенок - ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);
- ценностным отношениям (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум);
- развитию системы гуманистических отношений на различных уровнях: межличностные отношения (ребенок - ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);
- ценностным отношениям (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум);

Содержание учебного курса

2 класс

Во втором классе дети осваивают истоки ближайшей социокультурной среды, своего родного края и основной деятельности человека в ней. Все усилия направлены в основном на осмысление ребенком своих социальных связей, духовной значимости проявлений внешней и внутренней активности, что отражает социально-правовую содержательную линию. Во втором классе учебный курс «Истоки» начинает вводить младшего школьника в круг основных социокультурных ценностей, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывается на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, что в наибольшей степени соответствует возрастным особенностям младшего возраста, опирается на них.

Родной очаг (9 часов)

ИМЯ. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

СЕМЬЯ. Мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

РОД-люди, происходящий от одного предка. Род — твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

ДОМ — территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни.

Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

Родные просторы (9 часов)

НИВА и ПОЛЕ. Труд земледельца. Золотая нива. Нива — творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяются сила и дух человека? Поле и воля.

ЛЕС. Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса.

Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА. О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

МОРЕ-ОКЕАН. Как море служит человеку? В чем красота моря? Море — конец света?

Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ-ДОРОГА. Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники.

Паломники. Гостеприимство.

Труд земной (8 часов)

СЕВ и ЖАТВА. Народные приметы земледельцев Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

БРАТЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?

МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.

КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка - народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд души (8 часов)

СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии.

СКАЗКА. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Чапушка. Гимн. Песня задушевная.

ПРАЗДНИК. Смысл праздника. Почему праздник называют труд души? Главные праздники года.

КНИГА. Библия — Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

ИКОНА — образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ. Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

3 класс

. Тема «Вера» (9 час.)

ВЕРА. Ступеньки веры — доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пылкий ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело — к вере.

ВЕРНОСТЬ — преданность и надежность. Верность — знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву — веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

ПРАВДА. Что означает — жить по правде. Правда, в деле, в слове, в образе. Правда всегда с верой дружит. Правда — путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело и скромность. Честь и хвала — награда за доблесть, похвала мудрости и поклон преподобному.

Тема «Надежда» (8 час.)

НАДЕЖДА — стремление к доброму исходу дела. Надежда на опыт, правду и веру.

Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды — отчаяние.

СОГЛАСИЕ — единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей.

Согласие и лад в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие и разногласие.

ТЕРПЕНИЕ — умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу. Терпение и терпимость (принятие другого, иного образа жизни).

ПОСЛУШАНИЕ — доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

Тема «Любовь» (9 час.)

ЛЮБОВЬ — сердечная привязанность. Любовь — добро. Любовь — единство. Любовь — дружба. Святая любовь. Любовь — созидательный труд души и тела.

МИЛОСЕРДИЕ — милость в сердце. Милосердие через слово и дело. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым к злу. Где гнев — там и милость. Милость от любви исходит.

ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

РАСКАЯНИЕ — чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Раскаяние ведет к очищению. Раскаяние любви учит.

Тема «София» (8 час.)

УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума — беда. Где ума не хватит — спроси у разума. Обучение и вразумление. Учение — труд.

ИСТИНА — неложность, подлинность, искренность, правдивость. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание — плод учения, а истина

— любви и правды. Мудрость и мудрецы. София — Премудрость. Почему Вера, Надежда и Любовь — родные сестры.

Тематическое планирование

2класс

Кол-во час	Тема урока	Количество часов			формы занятия	Дата проведения	Виды деятельности обучающихся
		теория	практика	С/р			
I. Родной очаг							
1 (1)	Введение в предмет. <i>Имя</i>	1			Ресурсный круг <i>«Имя и доброе качество»</i>		беседа
1 (2)	<i>Семья</i>	1			Работа в паре <i>«Семья»</i>		Устный опрос
1 (3)	<i>Семья</i>	1	1		Ресурсный круг <i>«За что я благодарен своим родителям?»</i>		Работа в группе
1 (4)	<i>Род</i>	1			Работа в паре. <i>«Родовое дерево»</i>		Работа в паре
1 (5)	<i>Дом</i>	1			Ресурсный круг <i>«Дом»</i>		беседа
1 (6)	<i>Дом</i>	1			Работа в паре <i>«Родственные вещи»</i> (оценивающий тренинг)		Работа в паре
1 (7)	<i>Деревня</i>	1			Работа в паре <i>«Занятия жителей деревни»</i>		Работа в паре
1 (8)	<i>Город</i>	1			Ресурсный круг <i>«Город»</i>		беседа

1 (9)	Обобщающий урок «Родной очаг»	1			Работа в паре «Вечные ценности» (оценивающий тренинг)		Работа в группе
<u>Экскурсионный урок.</u>							
II. Родные просторы							
1 (10)	<i>Нива и поле</i>	1			Работа в паре «Поле и школа»		Работа в паре
1 (11)	<i>Нива и поле</i>	1			Ресурсный круг «Чем похожи поле и школа?»		опрос
1 (12)	<i>Лес</i>	1			Ресурсный круг «Лес»		беседа
1 (13)	<i>Река</i>	1			Работа в паре «Вода – Живая вода – Святая вода»		Работа в группе
1 (14)	<i>Река</i>	1	1		Ресурсный круг «Река»		практикум
1 (15)	<i>Море-океан</i>	1			1. Работа в паре «Человек и море» (оценивающий тренинг) 2. Ресурсный круг «Как море воспитывает человека?»		Беседа, работа в группе
1 (16)	<i>Путь-дорога</i>	1			Работа в паре «Путь-дорога»		Работа в группе
1 (17)	<i>Дорога жизни</i>	1			Ресурсный круг «Значимые цели жизни»		беседа
1 (18)	Обобщающий урок «Родные просторы»	1			Работа в паре «Почему родные просторы значимы для человека?» (оценивающий тренинг)		практикум
<u>Экскурсионный урок.</u>							

III. Труд земной							
1 (19)	<i>Сев и жатва</i>	1		1	1. Работа в паре «Полевые работы» 2. Работа в паре «Пословицы и приметы»		беседа
1 (20)	<i>Братья меньшие.</i>	1			1. Работа в паре «Про кого так говорят?» 2. Ресурсный круг «Кто важнее?»		Работа в группе, беседа
1 (21)	<i>Ткачихи – рукодельницы.</i>	1			Ресурсный круг «Ткачихи – рукодельницы»		практикум
1 (22)	<i>Ткачихи – рукодельницы.</i>	1			Работа в четверке «Как рубашка в поле выросла?»		Работа в парах
1 (23)	<i>Мастера – плотники.</i>	1			1. Работа в четверке «Инструменты плотника» 2. Ресурсный круг «Мастера – плотники»		Работа в парах, опрос
1 (24)	<i>Кузнецы – умельцы.</i>	1			1. Работа в тройке «Подкуем лошадку» (оценивающий тренинг) 2. Ресурсный круг «Кузница»		беседа
1 (25)	<i>Ярмарка.</i>	1	1		Ресурсный круг «Ярмарка»		Опрос,
1 (26)	Обобщающий урок «Труд земной».	1		1	1. Работа в четверке «Труд земной и орудия труда» (оценивающий тренинг) 2. Ресурсный круг «Ценности труда земного»		Работа в парах, беседа

IV. Труд души

1 (27)	Слово	1			1. Работа в четверке «Какое бывает слово?» 2. Ресурсный круг «Подари доброе слово»	Работа в парах, беседа
1(28)	Сказка	1	1		1. Работа в четверке «Уроки сказки» (по сказке «Морозко») 2. Ресурсный круг «Любимый сказочный герой»	практикум
1 (29)						
1 (30)	Песня	1			1. Работа в четверке «Праздничная песня» 2. Ресурсный круг «Душа поет»	Работа в четверке, опрос
1 (31)	Праздник	1			1. Работа в четверке «Смысл праздника» (оценивающий тренинг) 2. Ресурсный круг «Любимый праздник»	Работа в парах, беседа
1 (32)	Книга	1			Ресурсный круг «Любимая книга»	беседа
1 (33)	Икона Храм	1			1. Ресурсный круг «Икона» 2. Работа в четверке «Иконописный образ»	беседа
1 (34)	Обобщающий урок «Труд души»	1	1		Ресурсный круг «Мир, в котором мы живем»	практикум

3 класс

№	Тема урока	Количество часов				Основные виды деятельности обучающихся.
		всего	теория	практика	С/р	

I. Вера (9 часов)

1	Вводный урок	1	1			-работают в паре: наблюдают и описывают
2	Вера	1	1			проявления внутреннего мира человека; -обсуждают, как возникают богатства
3	С верой приходит доброе дело	1	1			внутреннего мира у человека; -работают в группах: «Какие знания даёт детям предмет «Социокультурные истоки»?», «Верность Родине», «Какой образ является путеводным для тебя?»;
4	Верность – знак веры	1	1			-ведут диалог при работе в паре: «Что объединяет вера?», «Правила нравственности», «Ложную клятву давать – веру ломать»,
5	Верность не знает мелочей	1	1			
6	Правда – путь к истине	1	1			
7	Правда – путь веры	1	1			
8	Честь	1	1			
9	Обобщающий урок: Береги честь смолоду	1	1	1		

2 Надежда (8 часов)

10	Надежда	1	1	1		-отвечают на вопросы; -работают в группах: «Самый терпеливый человек», «Добрые пожелания».
11	Тщетная и твердая надежда	1	1			- работу в четверках: «Что укрепляет надежду?», «Обосновать свой выбор: выражения- чувства», «Согласие в деле», «Выбор жизненной ситуации», «В каких делах необходимо терпение?», «Цепочка действий», «Послушание», «Надежда – устремление к доброму исходу дела»;
12	Согласие	1	1			
13	Согласие ума, сердца, души	1	1			

14	Терпение и умение	1	1	1		
15	Терпение и спасение	1	1			
16	Послушание опыту	1	1			
17	Обобщающий урок: Послушание совести и закону	1	1			
III. Любовь(9часов)						
18	Любовь – добро, единство – дружба	1	1			-работают в группах: «Почему любовь – это труд души?», «Добрые слова».
19	Семейная любовь	1	1			-ведут работу в четверках: «В чем проявляется любовь к ближнему?», «Что хранит дружбу?»
20	Милосердие	1	1			«Милосердие», «Слово о милосердном человеке», читают статьи с комментированием
21	Где гнев – там и милость	1	1			«Милосердие», «Слово о милосердном человеке», читают статьи с комментированием
22	Доброта	1	1			«Доброта истинная и доброта ложная, «Добрые дела», «Раскаяние», «На пути покаяния», «Сад добродетелей»; -читают статьи с комментированием; -
23	Доброта истинная и ложная	1	1			«Доброта истинная и доброта ложная, «Добрые дела», «Раскаяние», «На пути покаяния», «Сад добродетелей»; -читают статьи с комментированием; -
24	Покаяние	1	1			
25	Покаяние и любовь	1	1			представляют творческие проекты.
26	Обобщающий урок: Сад добродетелей	1	1	1		представляют творческие проекты.
IV. Мудрость (София) (8часов)						

27	Ум да разум	1	1			-работают в группах: «Зачем я учусь?», «Что вам понравилось в древнерусской школе?»
28	Ум да разум	1	1			«Как предмет «Социокультурные истоки» помогает постигать истину?»
29	Истина	1	1			«Как предмет «Социокультурные истоки» помогает постигать истину?»
30	Истинный человек	1	1			«Чему ты научился на уроках по предмету Истоки?»
31	Знания – плод учения	1	1			-соединяют части пословиц;
32	Мудрость	1	1	1		-работают в четверках: «Ум да разум», «Истина в слове»
33	Премудрость	1	1			-работают в четверках: «Ум да разум», «Истина в слове»
34	Обобщающий урок: Дорога Веры, Надежды, Любви	1	1	1		«Мудрые советы Владимира Мономаха», «Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви?»

Методическое обеспечение курса

2 класс

1. А.В. Камкин «Истоки» 2 класс. Учебное пособие.
2. О.А. Бандяк, Н.В. Котельникова «Истоки» 2 класс. Рабочая тетрадь. Части I, II

3 класс

Учебник «Истоки» для третьего класса под редакцией А.В.Камкина, М.:Издательский дом «Истоки», 2007

1. Методическое пособие для учителя «Истоковедение», Том 2, Том 8 под редакцией И.А.Кузьмина, М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2007
2. Разработки занятий, художественные произведения, иллюстрации, учебники.

Список литературы:

1. Библер В. С. От наукоучения - к логике культуры: Два филос. введения в двадцать первый век. - М.: Политиздат, 1991. - 413 с.
2. Воспитание на социокультурном опыте. - М.: Технологическая Школа Бизнеса, 1997. - 96 с.
3. Зеньковский В. В. проблемы воспитания в свете христианской антропологии/ Отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. - М.: Школа-Пресс, 1996. - 272 с.
4. Истоковедение. Том 1. Отв. ред. И.А.Кузьмин, Л.П.Сильверстова. М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2001. - 320 с.
5. Истоковедение. Том 2. Отв. ред. И.А.Кузьмин, Л.П.Сильверстова. М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2001. - 368 с.
6. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника/ 2-е изд. Отв. ред. Л. Е. Курнешова. М.: «Карапуз», 2001. - 304 с.
7. Истоковедение. Том 8. Отв. ред. И.А.Кузьмин, Л.П.Сильверстова. М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2001. - 368 с.
8. Кузьмин И.А., Бандяк О.А., Сеницына В.Н. Воспитание на социокультурном опыте. 1-4 классы. Программа для начальной школы. М.: Технологическая школа бизнеса. 1997.
9. Кузьмин И.А., Камкин А.В. «Истоки». Программа для начальной школы. М.: Технологическая школа бизнеса. 1997.
10. Рожков М.И. «Организация воспитательной работы в школе». Учебное пособие для вузов. Гуманитарный издательский центр. 2001.

11. И.А. Кузьмин, А.В. Камкин. «Истоки». Программа для начальной школы. М.: Издательский дом «Истоки», 2007.

12. А.В. Камкин. Истоки. М.: Издательский дом «Истоки», 2007.
13. Зеньковский В. В. проблемы воспитания в свете христианской антропологии/ Отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. - М.: Школа-Пресс, 1996. - 272 с.
14. Кузьмин И.А., Бандяк О.А., Сеницына В.Н. Воспитание на социокультурном опыте. 1-4 классы. Программа для начальной школы. М.: Технологическая школа бизнеса. 1997.